



Департамент здравоохранения Ивановской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ивановский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Л.А. медицинская сестра

(должность)

ОБЧЗ "ТКБ №7"

(место работы)

Лед, Н.А. Лебедева

подпись

расшифровка

«31» 08 2021 г

МП

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Л.Б. Буланова

«30» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05. 2014 г. № 502)

Организация - разработчик:

ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчики:

Л.В. Кузьмина – преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ «ИМК»

О.Ю. Барочкина – преподаватель клинических дисциплин ОГБПОУ «ИМК»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель ЭС Сиднева Сиднева Л.В.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель Методического совета Буланова Буланова Л.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида деятельности (ВД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 357 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 71 час;

учебная практика – 2 недели (72 ч)

производственная практика – 2 недели (72 ч.)

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., 1.2.	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	144	72	36		36		36	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02. Основы профилактики	54	36	12		18			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	87	34	18		17		36	
	Производственная практика (по профилю специальности),	72							72
	Всего:	357	142	66		71		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение			
<p>Тема 1</p> <p>Здоровье и качество жизни человека</p> <p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». 2. Понятие о группах здоровья. 3. Критерии здоровья. 4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. 5. Основные показатели оценки здоровья. 6. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. <p>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики</p>	2	1
<p>Тема 2</p> <p>Потребности человека в разные возрастные периоды</p> <p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». 2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 3. Понятия: «рост» и «развитие». 4. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. 5. Основные закономерности роста и развития человека. 6. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. 	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Здоровье и качество жизни человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. 2. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. 3. Определение возраста человека. 4. Изучение потребностей человека. 	6	

	5. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды		
	Самостоятельная работа 1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека, на примере «Определение универсальных потребностей человека». 3. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека конкретных ситуаций.	6	
Тема 3 Внутриутробный период ОК 1-13 ПК 1.1-1.2	Содержание учебного материала 1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. 2. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.	2	1
Тема 4 Период новорожденности ОК 1-13 ПК 1.1-1.2	Содержание учебного материала 1. Основные проблемы периода новорожденности. 2. Признаки доношенности новорожденного ребенка. 3. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. 4. Организация ухода за новорожденным ребенком. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 5. Патронаж новорожденного. Сроки и цели	2	1
Тема 5 Период грудного возраста ОК 1-13 ПК 1.1-1.2	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. 2. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни	2	2
Тема 6 Периоды преддошкольного и дошкольного возраста ОК 1-13 ПК 1.1-1.2	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста	2	2
Тема 7 Период младшего	Содержание учебного материала	2	2

<p>школьного возраста. ОК 1-13 ПК 1.1-1.2</p>	<p>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; 2. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
<p>Тема 8 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 2. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	2
<p>Тема 9 Период юношеского возраста ОК 1-13 ПК 1.1-1.2</p>	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие <i>Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста</i> 1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. 2. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным 3. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. 4. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Практические манипуляции: - утренний туалет новорожденного; - подмывание ребенка; - пеленание; - обработка пупочной ранки; - гигиеническая ванна; - подготовка матери и ребенка к кормлению грудью. - антропометрия;</p>	6	2

	<p>- оценка физического развития; - оценка нервно-психического развития</p>		
	<p>Практическое занятие <i>Периоды преддошкольного и школьного возрастов. Период младшего школьного и старшего школьного возрастов. Период юношеского возраста</i></p> <p>1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития</p> <p>2. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>3. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.</p> <p>4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни</p> <p>Практические манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропометрия; - оценка физического развития; - оценка нервно-психического развития; - оценка полового развития. 	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка домашнего задания.</p> <p>2. Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных).</p> <p>3. Составление плана беседы: «Подбор игрушек для детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p> <p>5. Составление плана закаливающих мероприятий.</p> <p>6. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p> <p>8. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>9. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	12	

	10. Составление плана беседы: «Половое воспитание подростков».		
Тема 10 Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. ОК 1-13 ПК 1.1-1.2	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. 2. Строение и функции женских половых органов. 3. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. 4. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. 5. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	2	2
Тема 11 Здоровье семьи	Содержание учебного материала 1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. 2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. 3. Репродуктивное поведение человека. 4. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. 5. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.	2	2
Тема 12 Период беременности и родов	Содержание учебного материала 1. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. 2. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. 3. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). 4. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. 5. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном	4	1

	<p>исходе родов.</p> <p>6. Физиологические роды: готовность организма к родам, периоды родов, течение родов</p>		
<p>Тема 13 Послеродовой период</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая сущность послеродового периода. 2. Лактация, принципы ее поддержания. 3. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. 4. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. 5. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания 	2	1
<p>Тема 14 Климактерический период</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Здоровье семьи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства. 2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни <ul style="list-style-type: none"> - Сбор анамнеза менструальной функции. - Осмотр наружных половых органов. - Определение типа оволосения. - Правила ведения менструального календаря. 3. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Подсчет фертильных дней различными способами. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. Профилактика ИППП и СПИДа. 	6	2

	<p>Практические навыки: Определить степень чистоты влагалищного содержимого по мазку Подсчитать фертильные дни календарным методом (по заданию преподавателя) Подсчитать фертильную фазу методом базальной температуры Объяснить пациенту, как пользоваться контрацептивами. Провести беседу о вреде аборта Провести беседу о профилактике ИППП</p>		
	<p>Практическое занятие <i>Период беременности и родов. Послеродовой период. Климактерический период.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение определению признаков беременности. 2. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. 3. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. 4. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов 5. Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. 6. Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. 7. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. 8. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. 9. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц 10. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить срок беременности • Подсчитать дату предстоящих родов по менструации и шевелению плода 	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Провести беседу о гигиене и диете беременных • Подсчет схваток в первом периоде родов • Профилактика лактостаза и мастита (уход за молочными железами) <p>Уход за швами на промежности</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. 2. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 3. Составление планов обучения поддержанию безопасности. <p>. Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Составление планов дородовых патронажей. 7. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. 8. Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. 9. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи. 10. Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. 	12	
<p>Тема 15 Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения. ОК 1-13 ПК 1.1-1.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о геронтологии. 2. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. 3. Виды, теории и механизмы старения. 4. Характеристика процесса старения. 	2	1
<p>Тема 16 АФО и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте. 2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. 3. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. 4. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. 	2	1

<p>Тема 17 Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). 2. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. 3. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. 4. Сохранение социальных контактов. 5. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. 	2	1
<p>Тема 18 Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. 2. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. 3. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. 	2	1
	<p>Практическое занятие <i>Введение в геронтологию. Основные понятия. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. 2. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. 3. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. 4. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. 5. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста 	6	2

	<p>6. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>7. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни.</p> <p>8. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>9. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана патронажа пожилого человека. 2. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. 3. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. 4. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. 5. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. 6. Составление плана беседы по организации самоухода. 7. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. 8. Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. 9. Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д. 10. Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте. 11. Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека. 	6	

	Реферативные сообщения по теме занятия.		
Учебная практика		36	
Производственная практика Виды работ: - Подготовка рабочего места; - Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за беременными; - Осуществление сестринского обследования беременных; - Проведение анализа собранной информации, выделение проблем беременных; - Выполнение мероприятий по психопрофилактической подготовке к родам; - Обучение женщин ведению менструального календаря. - Обучение женщин правильному использованию контрацепции. Оформление медицинской документации. - Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: - Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; - Выполнение простых медицинских услуг в поликлинике. - Обучение поддержке грудного вскармливания. - Выявление возможных проблем ребенка; - Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, составление примерного меню для ребенка грудного вскармливания. - Обучение гимнастическим комплексам и массажу. - Обучение родителей ребенка принципам закаливания. - Обучение поддержания безопасности человека в разные возрастные периоды. - Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: - Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; - Выполнение простых медицинских услуг. - Осуществление сестринского ухода за пациентами поликлиники; - Оказание консультативной помощи по вопросам сохранения и укрепления здоровья пожилых людей; - Оформление медицинской документации. - Пропаганда здорового образа жизни среди различных возрастных групп населения (составление памяток, буклетов, бесед, санитарных бюллетеней).		36	
МДК 01.02 «Основы профилактики»			
Тема 1 Концепция охраны и укрепления здоровья ПК 1.1., 1.2.,1.3.	Содержание учебного материала 1.Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция	12	2

<p>ОК1-13</p>	<p>сохранения здоровья здоровых. Определение роли сестринского персонала в профилактической деятельности.</p> <p>2.Факторы формирующие здоровье. Роль образа жизни в сохранении здоровья. Влияние на здоровье природных, биологических, социальных факторов, уровня организации медицинской помощи. Изменения в деятельности органов и систем под влиянием образа жизни, социально-экономических и природных факторов. Факторы риска здоровья. Пути снижения негативных факторов на здоровье.</p> <p>3.Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Понятие, исторические тенденции соблюдения ЗОЖ у разных народов. Основные компоненты ЗОЖ: оптимальная двигательная активность, рациональное питание, достаточный сон, соблюдение режима труда и отдыха, борьба со стрессом, закаливание. Формирование ЗОЖ.</p> <p>4.Профилактическая медицина. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.</p> <p>5. Иммунопрофилактика. Иммунитет: врожденный, приобретенный, естественный, искусственный, активный, пассивный. Понятие об управляемых инфекциях. Иммунная прослойка. Национальный календарь прививок. Вакцинация плановая и по чрезвычайным обстоятельствам. Составление графика плановой вакцинации. Препараты для проведения вакцинации. Медицинская документация: карта учета прививок (ф.063/у), журнал учета прививок, Проведение вакцинации среди организованных и неорганизованных детей. Абсолютные и относительные противопоказания к вакцинации. Приказ МЗ РФ от 21 марта 2014 г. №125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Особенности работы прививочного кабинета Изучение нормативных требований к организации работы прививочного кабинета поликлиники</p>		
	<p>Практическое занятие: Изучение методов, технологий и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Выявление неблагоприятных факторов, влияющих на отдельные категории граждан. Обучение населения принципам ЗОЖ.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p>		

	<p>Выявление неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье медсестры прививочного кабинета. Разработка мероприятий по снижению воздействия неблагоприятных факторов на здоровье медицинских работников.</p> <p>Анализ образа жизни студента медицинского колледжа, составление бесед с родителями о необходимости проведения прививок. Памятка по возможным осложнениям при проведении прививок, доврачебная помощь при появлении осложнений прививок</p>	9	2
<p>Тема 2 Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни ПК 1.1., 1.2.,1.3 ОК 1-13</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Здоровый образ жизни Влияние на организм алкоголя, курения, наркотических веществ. Классификация наркотических веществ. Социально-экономическое значение употребления табака, алкоголя, наркотиков. Профилактика алкогольной, никотиновой и наркотической зависимости: индивидуальная и на уровне государства. Роль среднего медперсонала в профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Профилактика нарушений здоровья Сбор жалоб, анамнестических данных. Особенности методов клинического исследования: осмотра, перкуссии, пальпации, аускультации. Особенности методов лабораторного и инструментального исследования органов мочевого выделения у детей.</p> <p>3. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Основные этапы становления репродуктивного здоровья. Формы риска нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика и средства профилактики нарушений репродуктивного здоровья.</p> <p>Школы здоровья. Школы здоровья для лиц с факторами риска и для пациентов. Участие сестринского персонала в школах здоровья. Школы формирования ЗОЖ. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов с ГБ, бронхиальной астмой, сахарным диабетом, остеопорозом и др.</p>	12	2
	<p>Практическое занятие Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение населения профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации, наркомании. Обучение технологии профилактики инфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактике нарушений репродуктивного здоровья,</p>	6	2

	<p>психического здоровья.</p> <p>Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска</p> <p>Обучение работе в школах здоровья для пациентов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление примерного суточного меню для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, туберкулезом, сахарным диабетом, бронхиальной астмой.</p> <p>Составление планов профилактики неинфекционных заболеваний, нарушений репродуктивного здоровья. Составление памяток по этим направлениям, памяток для сохранения и поддержания здоровья для различных возрастных групп населения.</p>	9	
МДК 01.03 «СД в системе ПМСПН»			
<p>Тема 1.</p> <p>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Оказание неотложной помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.</p> <p>Первичная медицинская помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ.</p> <p>Учреждения оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждения здравоохранения оказывающих ПМСП.</p> <p>Организация ПМСП по участковому принципу.</p> <p>Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники обслуживающей взрослое население.</p> <p>Основные направления деятельности детской поликлиники.</p> <p>Особенности оказания ПМСП работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам.</p> <p>Особенности организации медицинской помощи на дому, организация неотложной помощи.</p> <p>Особенности организации медицинской помощи по типу «стационарно на дому» и «дневной стационар».</p> <p>Организация ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача). Центры здоровья. Особенности организации медицинской помощи в центрах здоровья.</p> <p>Понятие экстренной и неотложной помощи. Нормативные документы об оказании неотложной помощи. Состояния, требующие неотложной помощи, первая доврачебная помощь при анафилактическом шоке, эпилептическом припадке, бронхообструктивном синдроме, гиперэргической реакции. Работа процедурного кабинета поликлиники.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и</p>	6	2

	<p>физического развития. Алгоритм антропометрических измерений</p> <p>2. Составление аптечки неотложной помощи в соответствии с требованиями по комплектации.</p> <p>3. Алгоритм проведения в/м, в/в инъекций</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Проведение антропологического исследования детей на приеме врача-педиатра. Изучение особенностей течения неотложных состояний у детей и взрослых</p>	6	
<p>Тема 2.</p> <p>Организация профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения за пациентами. Оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Документирование диспансерного наблюдения. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Составление планов лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации. Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Составление плана наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Ведение документации в смотровом кабинете, в кабинете по проведению диспансеризации</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Проведение антропологического исследования детей на приеме врача-педиатра(под наблюдением и при участии врача).</p>	5	

	Составление планов лечебно-оздоровительных мероприятий при ревматизме, ИБС, язвенной болезни.		
Тема 3. Социальное партнерство. Участие медицинской сестры в экспертизе временной нетрудоспособности.	Содержание учебного материала Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг: работа кабинетов доврачебного приема, кабинета неотложной помощи, инфекционного кабинета. Ведение документации на территориальном участке: амбулаторная карта пациента(ф.025/у), история развития ребенка(ф.112/у). Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Понятие трудоспособности, нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность: сроки пребывания при различных нозологических формах. Оформление больничных листов в соответствие с приказами МЗ РФ. Особенности временной нетрудоспособности при санкур лечении, направлении на лечение в другие регионы, при беременности и родам. Стойкая утрата трудоспособности. Работа МСЭ. Порядок направления на МСЭ.	6	2
	Практическое занятие 1. Заполнение и выдача санаторно-курортной карты. 2. Заполнение направлений на лабораторные и исследования, оформление направлений при лечении в других регионах. 3. Заполнение рецептурных бланков.	6	2
	Самостоятельная работа: Знакомство с организацией оформления больничных листов централизованного типа и децентрализованного типа. Оформление документов при направлении на МСЭ	6	
Учебная практика Виды работ:		36	
Производственная практика Виды работ: Участие в проведении профилактических осмотров. Патронаж к людям разного возраста. Участие в диспансеризации. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий. Участие в проведении иммунопрофилактики. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения. Патронаж к новорожденному ребенку. Диспансерное наблюдение за детьми первого года жизни. Диспансерное наблюдение за детьми дошкольного и школьного возраста.		36	

<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка рабочего места; -Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за беременными; -Осуществление сестринского обследования беременных; -Проведение анализа собранной информации, выделение проблем беременных; -Выполнение мероприятий по психопрофилактической подготовке к родам; -Обучение женщин ведению менструального календаря. -Обучение женщин правильному использованию контрацепции. Оформление медицинской документации. -Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: -Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; -Выполнение простых медицинских услуг в поликлинике. -Обучение поддержке грудного вскармливания. -Выявление возможных проблем ребенка; -Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, составление примерного меню для ребенка грудного вскармливания. -Обучение гимнастическим комплексам и массажу. -Обучение родителей ребенка принципам закаливания. -Обучение поддержания безопасности человека в разные возрастные периоды. -Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: -Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; -Выполнение простых медицинских услуг. -Осуществление сестринского ухода за пациентами поликлиники; -Оказание консультативной помощи по вопросам сохранения и укрепления здоровья пожилых людей; -Оформление медицинской документации. -Пропаганда здорового образа жизни среди различных возрастных групп населения (составление памяток, буклетов, бесед, санитарных бюллетеней). 		
Всего:	357	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики, профилактики заболеваний и санитарно – гигиенического образования населения.

Оборудование учебного кабинета

- стол и стул для преподавателя
- столы и стулья для студентов
- весы горизонтальные и напольные
- ростомеры горизонтальные и вертикальные
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы
- медицинский инструментарий

Технические средства обучения:

- ноутбук (- компьютер)
 - мультимедийный проектор (интерактивная доска)
 - классная доска, мел, маркеры
 - телевизор
 - экран
 - DVD- плеер
- локальная сеть и Интернет;
видеоматериалы по темам.

Учебно-методическая документация:

- 1) учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля; методические учебные материалы (на электронных носителях);
- 2) • нормативная документация;
- 3) • учебная и справочная литература;
- 4) • компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- 5) • электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- 6) • материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 340201 Сестринское дело по профессиональному модулю.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы профилактической деятельности (ПМ.01): учебник/Н.Г.Петрова (и др.). – Ростов н/Д: Феникс, 2017, 285 с.

2. Крюкова Д. А., Лысак Л. А, Фурса О. В. Здоровый человек и его окружение/ учеб.пособие под ред. Б. В. Кабарухина.- изд – 17-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 474с.

Дополнительные источники:

1. Курбатова У. Б. Здоровый ребенок, - издательство «Лань», 2021
2. Славянова И.К. Акушерство и гинекология/ изд 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
3. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии- издательство «Лань», 2020
4. Филатова С. А. Сестринский уход в гериатрии. Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2018
5. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
6. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
7. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
8. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
9. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
10. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
11. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
12. Руководство для средних медицинских работников / Под ред.Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
13. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
14. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2015.
15. И.К. Славянова. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. – 12-е изд.- Ростов н/Д: Феникс,2017 – 395 с
16. Ключкова Е., Андреева Е. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни. – М.: Полиграфиздат, 2010. – 271 с.
17. Кожин А.А., Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учебник. Изд. 2-е, доп., стер.- М.: Академия, 2011. - 400 с.
18. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / под ред. А.И. Вялкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
19. Охрана здоровья детей и подростков / под ред. З.Е. Сопиной.– М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- 1.Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Приказ Минздрава РФ N 543н «Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» от 15 мая 2012 г.
3. Приказ Минздрава РФ N 1006н «Об утверждении порядка диспансеризации определённых групп населения» от 3 декабря 2012 года.

4. Методические рекомендации «Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения» ФГБУ «Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины» Минздрава России (2013 год)
5. Лушай С.Я., Маращ Л.С., Максимова Г.А. Электронное пособие «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»
6. Г.И. Морозова: «Основы сестринского дела» М: ГЭОТАР-Медиа, 2015г.
7. Смолева Э.В. «Сестринское дело в терапии», М: Феникс, 2015г
8. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение М: ГЭОТАР-Медиа, 2011
9. Общественное здоровье и здравоохранение: нац. рук. / под ред. В. И. Стародубова [и др.] ; АСМОК. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01.) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ 1 (МДК 01.02. и МДК 01.03.) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная и производственная практика – в учреждениях первичной медико-санитарной помощи

Профессиональный модуль осваивается после изучения студентами дисциплины «Анатомия и физиология человека»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> – точность и правильность составления планов Обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек. 	<p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Полнота, своевременность, аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Демонстрация интереса к будущей профессии. Положительные отзывы с производственной практики	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Эффективность и качество выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уровень, полнота знаний, умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессионально	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организации, в которой проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Уровень проявления ответственности при выполнении работы в команде, за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, участие в УИРС. Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Уровень проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Уровень готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Полнота соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах учебной практики