



Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Гл. медицинская сестра

(должность)

ОВЧЗ "ТКБ n 7"

(место работы)

Подпись Н.А. Лебедева

подпись

расшифровка

«31» 08 2024 г

МП

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Бу

/Л.Б. Буланова/

«30» 08 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05. 2014 г. № 502)

**Организация - разработчик:**

ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Игнатина И.М.** – преподаватель высшей категории, преподаватель клинических дисциплин ОГБПОУ «ИМК»

**Гудухина Т.Б.** – кандидат медицинских наук, преподаватель высшей категории, преподаватель клинических дисциплин ОГБПОУ «ИМК»;

**Темрук С.А.** – преподаватель высшей категории, преподаватель клинических дисциплин ОГБПОУ «ИМК»;

**Дмитриева И.Н.** – преподаватель высшей категории, преподаватель клинических дисциплин ОГБПОУ «ИМК»;

**Морозова Е.В.** – преподаватель первой категории, преподаватель клинических дисциплин ОГБПОУ «ИМК»;

**Смирнова О.А.** – преподаватель высшей категории, преподаватель клинических дисциплин ОГБПОУ «ИМК»;


Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 30. 08 2021 г.

Председатель ЭС  Сиднева Л.В.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30. 08 2021 г.

Председатель Методического совета  Буланова Л.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ ..... 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ.....
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ.....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ .....

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида деятельности (ВД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

#### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2235 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1178 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 589 часов.

Учебной практики – 6 недель (216 ч.) и производственной практики –  
7 недель (252 ч.)

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утверждённую медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения

	заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» (вариант с рассредоточенной практикой)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего час.	в т.ч. лабораторн р-ты и практич. занятия час.	в т.ч. курсовая р-та час.	Всего час.	в т.ч. курсовая р-та час.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ 02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	1767	1178	658		589		6 нед.	7 нед.
МДК 02.01.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1617	1078	590	12	539		5 нед.	6 нед.
ОК 1 -13 ПК 2.3. -2.8.	Раздел 1 Клиническая фармакология	63	42	22		21			
ОК 1 – 13 ПК 2.1. -2.6.	Раздел 2 Сестринский уход в терапии	423	282	138	12	141		1 нед.	2 нед.
ОК 1 – 13 ПК 2.1. -2.8.	Раздел 3 Сестринский уход в педиатрии	252	168	90		84		1 нед.	1 нед.
ОК 1 – 13 ПК 2.1. -2.8.	Раздел 4 Сестринский уход в хирургии	234	156	90		78		1 нед.	1 нед.
ОК 1 – 13 ПК 2.1. -2.8.	Раздел 5 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	69	46	30		23		1 нед.	1 нед.



ОК 1 – 13 ПК 2.1. -2.8.	Раздел 6 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях, ВИЧ	156	104	60		52		1 нед.	1 нед.
ОК 1 – 13 ПК 2.1. -2.8.	Раздел 7 Сестринский уход в оториноларингологии	48	32	16		16			
ОК 1 – 13 ПК 2.1. -2.8.	Раздел 8 Сестринский уход в нервных и психических заболеваниях	132	88	52		44			
ОК 1 – 13 ПК 2.1.-2.8.	Раздел 9 Сестринский уход в дерматовенерологии	72	48	28		24			
ОК 1 – 13 ПК 2.1.–2.8.	Раздел 10 Сестринский уход в офтальмологии	48	32	16		16			
ОК 1 – 13 ПК 2.1.-2.8.	Раздел 11 Сестринский уход в гериатрии	72	48	28		24			
ОК 1- 13 ПК 2.1.-2.8.	Раздел 12 Сестринский уход во фтизиатрии	48	32	20		16			
ОК 1- 13 ПК 2.1.-2.8.	МДК 02.02. Основы реабилитации	150	100	68		50		1 нед.	1 нед.
	Всего:	2235	1178	658		589		216	252

### 3.2. Содержание профессионального модуля ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов л/пр/ср	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b>			
<b>Раздел 1 Клиническая фармакология</b>			
<b>Часть 1.</b>			
<b>Тема 1. Общие вопросы клинической фармакологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные задачи клинической фармакологии. Этапы развития клинической фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению. Основные виды фармакотерапии.	4	1
	Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия: тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета»,		2

	<p>«обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм, извращение эффекта.</p> <p>Виды ятрогении. Лекарственная ятрогения.</p> <p>Лекарственная терапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная, заместительная, паллиативная.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами. Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных.</p> <p>Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года №61-ФЗ «об обращении лекарственных средств».</p>	4	
<b>Часть 2. Частные вопросы клинической фармакологии.</b>			
<p><b>Тема 2.1</b></p> <p><b>Клиническая фармакология противомикробных и противопаразитарных средств</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные группы инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению. Принципы рациональной химиотерапии.</p> <p>Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5.</p> <p>Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин (Флемоксин солютаб), «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин).</p> <p>Цефалоспорины:</p> <p>1 поколение: Цефазолин (Кефзол);</p> <p>2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф);</p> <p>3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгачеф);</p> <p>4 поколение: Цефепим (Максипим).</p> <p>Карбапенемы:</p> <p>1 поколение: Имипенем (Тиенам);</p> <p>2 поколение: Меропенем (Меронем).</p> <p>Монобактамы: Азтреонам (Азактам).</p>	4	2

	<p>Макролиды. 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин (Вильпрафен солютаб), Мидекамицин (Макропен).</p> <p>Аминогликозиды:</p> <p>1 поколение: Стрептомицин, Канамицин;</p> <p>2 поколение: Гентамицин;</p> <p>3 поколение: Амикацин;</p> <p>4 поколение: Изепамицин.</p> <p>Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксициклин (Юнидокс солютаб).</p> <p>Левомецетины: Хлорамфеникол (Левомецетин).</p> <p>Линкозамиды: Клиндамицин (Далацин), Линкомицина гидрохлорид.</p> <p>Гликопептиды: Ванкомицин.</p> <p>Рифамицины: Рифаксимин (Альфа-нормикс).</p> <p>Особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Сульфаниламидные препараты:</p> <p>а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален;</p> <p>б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин;</p> <p>в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид);</p> <p>г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).</p> <p>Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков. Технология изготовления формы Солютаб.</p> <p>Фторхинолоны:</p> <p>1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон);</p> <p>2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран), Левофлоксацин (Таваник);</p> <p>3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло);</p> <p>4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков и химиотерапевтических средств других групп. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами.</p>	4	

	Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.	4	
<b>Тема 2.2</b> <b>Клиническая фармакология</b> <b>средств, применяемых при</b> <b>заболеваниях сердечно-сосудистой</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об артериальной гипертензии. Основные механизмы ее возникновения. Классификация антигипертензивных средств. Аденоблокаторы. а) $\beta$ - адреноблокаторы: - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет); б) $\alpha$ -, $\beta$ - адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). Миотропные вазодилататоры: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард), Амлодипин (Норваск); - недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем); б) спазмолитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин). Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н». Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид (Арифон, Арифон ретард), Спиронолактон (Верошпирон). Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд). Комбинированные препараты: «Эксфорж» Экстренная терапия гипертонического криза. Правила введения лекарственных средств. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза, сердечной недостаточности. Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Нитраты: а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт; в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард).	4	2

	<p>Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон. Правила дозирования при пероральном назначении, правила внутривенного введения.</p> <p>Средства, тормозящие свертывание крови:</p> <p>а) антикоагулянты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат.</li> </ul> <p>Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол;</li> </ul> <p>б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал);</p> <p>в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пулолаза (Проурокиназа)</p> <p>Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор).</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор).</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигипертензивных, антиангинальных и кардиотонических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.</p>	4	

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Клиническая фармакология средств, применяемых при гастродуоденальной патологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов. Клеточный аппарат желудка. Классификация средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка.</p> <p>Антисекреторные средства:</p> <p>а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Париет), Эзомепразол (Нексиум);</p> <p>б) блокаторы H<sub>2</sub>-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател);</p> <p>в) М-холиноблокаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неселективные: Платифиллин, Метацин;</li> <li>- селективные: Пирензепин (Гастроцепин);</li> </ul> <p>г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид).</p> <p>Антацидные средства:</p> <p>а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат;</p> <p>б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни</p> <p>Альгинаты: Гевискон форте.</p> <p>Гастропротекторы:</p> <p>а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол);</p> <p>б) синтетические аналоги простагландина E<sub>1</sub>: Мизопростол (Сайтотек).</p> <p>Антихеликобактерные средства:</p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол);</p> <p>б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез);</p> <p>в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).</p> <p>Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему.</p> <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы:</p> <p>а) заменители желудочного сока: Ацидин-пепсин ;</p> <p>б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте.</p> <p>Средства, снижающие моторику кишечника:</p> <p>а) неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа),</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------

<p>Папаверин, Бенциклан (Галидор);</p> <p>б) селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);</p> <p>в) М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин;</p> <p>г) комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан);</p> <p>д) карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан);</p> <p>е) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум).</p> <p>Средства, стимулирующие моторику кишечника:</p> <p>а) слабительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна;</li> <li>- осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлак, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк;</li> <li>- размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло;</li> </ul> <p>б) М-холиномиметики: Ацеклидин;</p> <p>в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин).</p> <p>Антидиарейные:</p> <p>а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта);</p> <p>б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум);</p> <p>в) препараты кальция: Кальция глюконат;</p> <p>г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа).</p> <p>Противорвотные:</p> <p>а) М-холиноблокаторы: Скополамин;</p> <p>б) блокаторы гистаминовых H<sub>1</sub>-рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол);</p> <p>в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум);</p> <p>г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон.</p> <p>Желчегонные:</p> <p>а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит;</p> <p>б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас;</p> <p>в) холеспазмолитики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);</li> <li>- неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Дибазол, Галидор;</li> <li>- М-холиноблокаторы: Платифиллин;</li> </ul>		
---	--	--



	<p>г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).  Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.  Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального и энтерального введения лекарственных средств.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.</p>	4	
<p><b>Тема 2.4</b>  <b>Клиническая фармакология</b>  <b>лекарственных средств для</b>  <b>лечения бронхообструктивного</b>  <b>синдрома</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома: инфекционный, аллергический, рефлекторный, гемодинамический.  Средства при бронхообструктивном синдроме:  а) средства для купирования бронхиальной астмы:  - <math>\beta_2</math>- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек);  - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент);  - Комбинированные: «Беродуал»;  - Спазмолитики короткого действия (миолитики) : Аминофиллин (Эуфиллин);  - <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики непрямого действия: Эфедрин;  б) базисная терапия бронхиальной астмы:  - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид);  - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен);  - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард);  - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»;  - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст</p>	2	2

	<p>(Сингуляр).</p> <p>Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин.</p> <p>Отхаркивающие:</p> <p>а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей);</p> <p>б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).</p> <p>Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.</p> <p>Противокашлевые:</p> <p>а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости.</p> <p>б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5</b></p> <p><b>Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств и анальгетиков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Механизмы возникновения воспаления. Медиаторы воспаления. Понятие о противовоспалительных препаратах разных групп.</p> <p>Классификация нестероидных противовоспалительных средств.</p> <p>Производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин). комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон».</p> <p>Производные пиразолона: Метамизол(Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал».</p> <p>Производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты,</p>	2	2

	<p>содержащие парацетамол: «Пентафлуцин», «Солпадеин», «Колдрекс».</p> <p>Производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов).</p> <p>Производные индола: Индометацин (Метиндол).</p> <p>Оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам).</p> <p>Сульфонамиды: Нимесулид (Найз).</p> <p>Коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).</p> <p>Хондропротекторы: Терафлекс, Дона, Структум.</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения нестероидных противовоспалительных средств и анальгетиков. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.</p>	3	
<b>Раздел 2</b>			
<b>Сестринский уход в терапии</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Сестринское обследование пациентов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сестринский процесс. Модели сестринского дела. Планирование ухода.</p> <p>2. Методы обследования пациента: субъективное и объективное. Субъективное обследование: сбор информации у пациентов, паспортная часть, жалобы, история развития настоящего заболевания, история жизни. Объективное обследование: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>3. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Подготовка пациентов к зондовым манипуляциям, ФГДС, рентгенологическим исследованиям, УЗИ</p> <p>4. Электрокардиография. Участие медсестры в подготовке и проведении.</p> <p>5. Рубежный контроль.</p> <p>Сестринское обследование пациента.</p>	10	1

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>6. Методы обследования пациента: субъективное и объективное. Субъективное обследование: сбор информации у пациентов, паспортная часть, жалобы, история развития настоящего заболевания, история жизни. Объективное обследование: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение ЧСС, определение наличия отёков, определение пульса, его характеристика, поверхностная пальпация живота.</p> <p>7. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Подготовка пациентов к зондовым манипуляциям, ФГДС, рентгенологическим исследованиям, УЗИ</p> <p>Фракционное зондирование желудка тонким зондом, дуоденальное зондирование, подготовка пациента к холецистографии, подготовка к рентгенологическим методам исследования, подготовка пациента к ФГДС, подготовка пациента к проведению УЗИ органов брюшной полости. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p>	12	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям.</p> <p>Подготовка презентаций: «Модели сестринского дела». «Методы обследования пациента: субъективное и объективное». «Дополнительные методы исследования». «Электрокардиография. Участие медсестры в подготовке и проведении».</p>	11	
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>8. Сестринский уход при бронхитах. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>9. Сестринский уход при пневмониях. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения.</p> <p>10. Сестринский уход при пневмониях.</p> <p>Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>11. Сестринский уход при бронхиальной астме. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>12. Сестринский уход при бронхиальной астме.</p> <p>Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>13. Сестринский уход при гнойных заболеваниях. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования,</p>	20	1

	<p>принципы лечения.</p> <p>14. Сестринский уход при гнойных заболеваниях.</p> <p>Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>15. Сестринский уход при плевритах. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>16. Сестринский уход при раке легкого. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>17. Рубежный контроль.</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>18. Сестринский уход при пневмониях. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: определение ЧДД, разведение и введение антибиотиков, сбор мокроты. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p> <p>19. Сестринский уход при бронхиальной астме.</p> <p>Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: определение ЧДД, пикфлоуметрия, правила пользования карманным ингалятором, сбор мокроты. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p>	24	2

<p>20. Сестринский уход при гнойных заболеваниях. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: определение ЧДД, разведение и введение антибиотиков, сбор мокроты. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p> <p>21. Сестринский уход при плевритах. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: определение ЧДД, разведение и введение антибиотиков, сбор мокроты, подготовка к плевральной пункции. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Подготовка презентаций:</p> <p>«Сестринский уход при бронхитах», «Сестринский уход при пневмониях», «Сестринский уход при бронхиальной астме». «Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких», «Сестринский уход при плевритах», «Сестринский уход при раке легкого»</p>	22	

<p><b>Тема 3.</b> <b>Сестринский уход при</b> <b>заболеваниях сердечно-сосудистой</b> <b>системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>22. Сестринский уход при ревматизме. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения.</p> <p>23. Сестринский уход при ревматизме. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>24. Сестринский уход при пороках сердца. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>25. Рубежный контроль. Сестринский уход при ревматизме, пороках сердца.</p> <p>26. Сестринский уход при артериальной гипертензии. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, неотложная помощь при гипертоническом кризе.</p> <p>27. Сестринский уход при артериальной гипертензии. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>28. Рубежный контроль. Сестринский уход при артериальной гипертензии.</p> <p>29. Сестринский уход при атеросклерозе. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>30. Сестринский уход при стенокардии. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, неотложная помощь при приступе стенокардии, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>31. Сестринский уход при инфаркте миокарда. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения.</p> <p>32. Сестринский уход при инфаркте миокарда. Осложнения, неотложная помощь при инфаркте миокарда.</p> <p>33. Сестринский уход при инфаркте миокарда. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>34. Рубежный контроль. Сестринский уход при стенокардии, инфаркте миокарда.</p> <p>35. Сестринский уход при острой сердечной недостаточности. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, неотложная помощь при острой сердечной недостаточности, сестринский процесс, планирование ухода,</p>	<p>36</p>	<p>1</p>
--	--	-----------	----------

	<p>профилактика.</p> <p>36. Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>37. Рубежный контроль.</p> <p>Сестринский уход при острой сердечной, острой сосудистой недостаточности.</p> <p>38. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>39. Рубежный контроль.</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>40. Сестринский уход при пороках сердца. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, определение отёков, измерение ЧСС. Особенности введения гепарина, особенности введения сердечных гликозидов. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>41. Сестринский уход при артериальной гипертензии. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, неотложная помощь при гипертоническом кризе. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, определение отёков, измерение ЧСС. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p>	36	2-3



<p>42. Сестринский уход при стенокардии. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, неотложная помощь при приступе стенокардии, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, определение отёков, измерение ЧСС. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>43. Сестринский уход при инфаркте миокарда. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения. Осложнения, неотложная помощь при инфаркте миокарда.</p> <p>Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, определение отёков, измерение ЧСС. Особенности введения гепарина. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>44. Сестринский уход при острой сердечной, острой сосудистой недостаточности. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, неотложная помощь при острой сердечной недостаточности, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, определение отёков, измерение ЧСС. Особенности введения гепарина, особенности введения сердечных гликозидов. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>45. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности. Определение,</p>		
--	--	--

	<p>этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, определение отёков, измерение ЧСС. Особенности введения гепарина, особенности введения сердечных гликозидов. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Подготовка презентаций:</p> <p>«Сестринский уход при ревматизме», «Сестринский уход при пороках сердца», «Сестринский уход при артериальной гипертензии», «Сестринский уход при атеросклерозе», «Сестринский уход при стенокардии», «Сестринский уход при инфаркте миокарда», «Сестринский уход при острой сердечной недостаточности», «Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности», «Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности»</p>	36	
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>46. Сестринский уход при гастритах. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>47. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>48. Сестринский уход при раке желудка.</p> <p>Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к</p>	20	1

	<p>дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>49. Сестринский уход при болезнях кишечника. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>50. Сестринский уход при хроническом панкреатите.</p> <p>Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>51. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей.</p> <p>Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>52. Сестринский уход при хронических гепатитах.</p> <p>Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>53. Сестринский уход при циррозе печени. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>54. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Конференция. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p> <p>55. Рубежный контроль.</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>56. Сестринский уход при гастритах. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: поверхностная пальпация живота, фракционное зондирование желудка тонким зондом, сбор кала на копрологию, подготовка к фиброгастроуденоскопии, к рентгеновскому исследованию</p>	12	2-3

<p>желудка. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p> <p>Сестринский уход при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: поверхностная пальпация живота, фракционное зондирование желудка тонким зондом, сбор кала на копрологию, сбор кала на скрытую кровь, подготовка к фиброгастродуоденоскопии, к рентгеновскому исследованию желудка. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p> <p>57.Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей.</p> <p>Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: подготовка пациента к холецистографии, дуоденальное зондирование, подготовка пациента к проведению УЗИ органов брюшной полости. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p> <p>Сестринский уход при хронических гепатитах. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решать проблемно-ситуационные задачи разного</p>		
--	--	--

	<p>уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: поверхностная пальпация живота, подготовка пациента к проведению УЗИ органов брюшной полости. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.  Подготовка презентаций:  «Сестринский уход при гастритах», «Сестринский уход при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.», «Сестринский уход при раке желудка».  «Сестринский уход при болезнях кишечника»,  «Сестринский уход при хроническом панкреатите»,  «Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей»,  «Сестринский уход при хронических гепатитах»,  «Сестринский уход при циррозе печени»,  «Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта».</p>	22	
<p><b>Тема 5.</b>  <b>Сестринский уход при заболеваниях почек</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  58. Сестринский уход при гломерулонефритах .  Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.  59. Сестринский уход при пиелонефритах.  Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.  60. Сестринский уход при мочекаменной болезни.  Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.  61. Сестринский уход при хронической почечной недостаточности.  Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к</p>	12	1

	<p>дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>62. Сестринский уход при заболеваниях почек. Конференция. Профилактика заболеваний почек.</p> <p>63. Рубежный контроль. Сестринский уход при заболеваниях почек.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>64. Сестринский уход при гломерулонефритах. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, определение отёков, измерение ЧСС, сбор мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>65. Сестринский уход при пиелонефритах. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, определение отёков, измерение ЧСС, подготовка пациента к экскреторной урографии, сбор мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, разведение и введение антибиотиков. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>66. Сестринский уход при хронической почечной недостаточности. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, определение отёков, измерение ЧСС, сбор мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко. Отработка универсальных и стандартных мер</p>	18	2-3

	<p>предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.  Подготовка презентаций:  «Сестринский уход при гломерулонефритах», «Сестринский уход при пиелонефритах», «Сестринский уход при мочекаменной болезни», «Сестринский уход при хронической почечной недостаточности», «Профилактика заболеваний почек»</p>	15	
<p><b>Тема 6.</b>  <b>Сестринский уход при заболеваниях крови</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  67. Сестринский уход при анемиях.  Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.  68. Сестринский уход при лейкозах.  Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.  69. Сестринский уход при геморрагических диатезах.  Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.  70. Сестринский уход при заболеваниях крови.  Профилактика заболеваний крови.  71. Сестринский уход при заболеваниях крови.  Рубежный контроль.</p>	10	1
	<p><b>Практические занятия</b>  72. Сестринский уход при анемиях. Определение, этиология, клиническая картина,</p>	12	2-3

	<p>проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, измерение ЧСС. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>73. Сестринский уход при лейкозах.</p> <p>Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, измерение ЧСС, разведение и введение антибиотиков, подготовка пациента к стерильной пункции. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Подготовка презентаций:</p> <p>«Сестринский уход при анемиях», «Сестринский уход при лейкозах», «Сестринский уход при геморрагических диатезах», «Профилактика заболеваний крови»</p>	11	
<p><b>Тема 7.</b></p> <p><b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>74. Сестринский уход при диффузно-токсическом зобе.</p> <p>Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс,</p>	12	1



	<p>планирование ухода, профилактика.</p> <p>75. Сестринский уход при гипотиреозе. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>76. Сестринский уход при ожирении. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>77. Сестринский уход при сахарном диабете. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.</p> <p>78. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы. Профилактика заболеваний эндокринной системы.</p> <p>79. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы. Рубежный контроль.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>80. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика. Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, измерение ЧСС. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>81. Сестринский уход при сахарном диабете. Определение, этиология, клиническая картина, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения. Проблемы пациента, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика. Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, измерение ЧСС, особенности введения инсулина, экспресс-метод определения глюкозы и ацетона в моче. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение</p>	12	2-3

	<p>распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.  Подготовка презентаций:  «Сестринский уход при диффузно-токсическом зобе»,  «Сестринский уход при гипотиреозе»,  «Сестринский уход при сахарном диабете»,  «Профилактика заболеваний эндокринной системы»</p>	12	
<p><b>Тема 8.</b>  <b>Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  82. Сестринский уход при ревматоидном артрите.  Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.  83. Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе.  Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.  84. Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.  Профилактика заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.  85. Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Рубежный контроль.</p>	8	1
	<p><b>Практические занятия</b>  86. Сестринский уход при костно-мышечной системы и соединительной ткани.  Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика.  Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика,</p>	6	2-3

	измерение АД, измерение ЧСС, разведение и введение антибиотиков, особенности введения сердечных гликозидов. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Подготовка презентаций: «Сестринский уход при ревматоидном артрите», «Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе», «Профилактика заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани»	7	
<b>Тема 9.</b> <b>Сестринский уход при</b> <b>аллергических заболеваниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 87. Сестринский уход при аллергических заболеваниях. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика. 88. Сестринский уход при аллергических заболеваниях. Рубежный контроль.	4	1
	<b>Практические занятия</b> 89. Сестринский уход при аллергических заболеваниях. Определение, этиология, клиническая картина, проблемы пациента, подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, сестринский процесс, планирование ухода, профилактика. Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика, измерение АД, измерение ЧСС, внутривенные инъекции. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.	6	2-3

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.  Подготовка презентаций:  «Сестринский уход при аллергических заболеваниях»  «Профилактика аллергических заболеваний»</p>	5	
<b>Тематическое планирование курсовой работы</b>	<p><b>Курсовое проектирование</b>  90. Ознакомление с требованиями к оформлению курсовой работы. Выбор темы курсовых работ.  91. Подбор методической литературы к теме курсовой работы. Составление опорного плана написания курсовой работы.  92. Консультирование по вопросам курсовой работы (первая глава)  93. Проверка введения и первой главы курсовой работы. Консультирование по вопросам.  94. Проверка второй главы и заключение курсовой работы. Консультирование по вопросам  95. Консультирование по вопросам защиты курсовой работы.</p>	12	
<p><b>Учебная практика</b>  Виды работ:  Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях  Осуществление сестринского обследования пациентов при различных заболеваниях и состояниях  Проведение анализа собранной информации и выделение проблем пациента  Планирование и осуществление сестринского ухода за пациентами  Участие в проведении лечебно-диагностических вмешательств пациентам по назначению врача  Участие в проведении консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств  Оформление медицинской документации приемного отделения</p>		36	
<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ:  Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях  Осуществление сестринского обследования пациентов при различных заболеваниях и состояниях</p>		72	

Проведение анализа собранной информации и выделение проблем пациента Планирование и осуществление сестринского ухода за пациентами Участие в проведении лечебно-диагностических вмешательств пациентам по назначению врача Участие в проведении консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств Оформление медицинской документации			
<b>Раздел 3.</b> <b>Сестринский уход в</b> <b>педиатрии</b>			
<b>Тема 1</b> <b>Особенности оказания</b> <b>сестринского ухода детям</b> <b>ПК 2.1, 2.2, 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Особенности осуществления ухода за детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.</b> Понятие сестринского процесса в педиатрии, этапы сестринского процесса, особенности сбора информации о ребёнке, особенности работы с родственниками ребёнка, проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. <b>2.Особенности выявления проблем пациента, виды проблем, особенности организации и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья у детей.</b> Выявление потребностей ребёнка, определение способа удовлетворения нарушенных потребностей, выявление проблем, определение приоритета, цели сестринского вмешательства, планирование сестринского ухода, оценка эффективности сестринских вмешательств. <b>3.Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</b> Сестринская история болезни, карта сестринского процесса, лист назначений, амбулаторная карта ребёнка - требования к оформлению, основные правила заполнения.	8	1
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится на базе доклиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: сбор информации о состоянии здоровья ребёнка, проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста, выявление потребностей ребёнка, определение способа удовлетворения нарушенных потребностей, выявление проблем, определение приоритета, цели сестринского вмешательства, планирование сестринского ухода. Работа с сестринской историей болезни, картой сестринского процесса, амбулаторной картой ребёнка.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка рефератов по	7	

	теме истории сестринского дела, психологическим аспектам работы с родителями и детьми, решение ситуационных задач по образцу, составление схем и плана ухода за детьми.		
<b>Тема 2</b> <b>Сестринский уход за недоношенным ребёнком.</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Осуществление сестринского ухода за недоношенными детьми. Понятие недоношенности, причины недоношенности, степени недоношенности.</b> Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Проблемы пациента. <b>2.Организация и методы оказания сестринской помощи при уходе за недоношенными детьми.</b> Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии. Особенности фармакотерапии у недоношенных детей. <b>3.Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</b> Основные лекарственные средства, применяемые при недоношенности, пути введения лекарственных средств, консультирование родителей по применению лекарственных средств у недоношенных детей. <b>4.Подготовка ребёнка к лечебно- диагностическим вмешательствам.</b> Подготовка ребёнка к взвешиванию, измерению роста, проведению скрининг-тестов, к введению лекарственных средств различными путями, консультирование родственников ребёнка по лечебно-диагностическим вмешательствам при болезнях новорождённых у детей. <b>5.Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</b> Особенности оформления истории новорождённого, температурных листов, сестринской истории болезни, направлений на диагностические исследования.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится на базе доклиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: заполнение протоколов по выхаживанию недоношенных, выявление проблем недоношенного ребёнка, составление плана ухода за недоношенным, работа с кувезом, отработка манипуляций (подача увлажнённого кислорода, отсасывание слизи из зева и носа, кормление из бутылочки и через зонд, применение грелки и пузыря со льдом, пеленание ребёнка.	6	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка бесед по уходу за недоношенным: «Уход за кожей недоношенного ребёнка», «Вскармливание недоношенного ребёнка», «Особенности развития недоношенного ребёнка», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	6	
<p><b>Тема 3</b> <b>Сестринский уход при болезнях новорождённых</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при болезнях новорождённых.</b> Виды родовой травмы, причины, симптомы, наблюдение за пациентом. Понятие асфиксии и внутричерепной родовой травмы, причины, признаки. Понятие ППЦНС, причины, основные синдромы. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг. Инфекционные заболевания новорожденных (омфалит, везикулопустулез, пиодермии, конъюнктивит, сепсис): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения. Основные проблемы пациента при болезнях новорождённых. <b>2. Организация и методы оказания сестринской помощи при уходе за детьми при болезнях новорождённых.</b> Особенности организации ЛОР, сан-эпид режима, наблюдения, вскармливания. Основные правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при уходе за детьми с болезнями новорождённого: организация вскармливания через зонд, способы и методы подачи увлажнённого кислорода, работа с кувезом, наблюдение за ребёнком в кувезе. <b>3. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</b> Способы и методы лечения болезней новорождённых, основные лекарственные средства, применяемые при данных болезнях, пути введения лекарственных средств, консультирование родителей по применению лекарственных средств. <b>4. Подготовка ребёнка к лечебно- диагностическим вмешательствам.</b> Подготовка ребёнка к взятию общего анализа крови, к проведению УЗИ головного мозга, рентгеновскому исследованию внутренних органов, к введению лекарственных средств различными путями, консультирование родственников ребёнка по лечебно-диагностическим вмешательствам при болезнях новорождённых у детей. <b>5. Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</b> Особенности оформления истории новорождённого, температурных листов, сестринской истории болезни, направлений на</p>	8	1, 2

	диагностические исследования.		
	<b>Практические занятия</b> Занятия проводятся на базе доклиники. или клиники (отделения патологии новорождённых), студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: выявление проблем детей с заболеваниями новорождённых, составление планов ухода и реализация ухода за детьми с асфиксией, родовыми травмами, гнойно- септическими заболеваниями. Студенты, под руководством преподавателя, курируют пациентов, собирают информацию у мамы, в доклинике решают ситуационные задачи, знакомятся со стандартами деятельности медицинской сестры по уходу за детьми с данной патологией, отрабатывают манипуляции: подмывание новорождённого, обработка пупочной ранки, закрепляют навыки по введению лекарственных средств разными способами новорождённым детям и с методам обработки медицинского инструментария и аппаратуры.	12	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка бесед по уходу за детьми с заболеваниями периода новорождённости: «Особенности развития ребёнка с асфиксией», «Уход за пупочной ранкой», «Профилактика гнойно- септической инфекции у новорождённых», «Скрининг-программы по диагностике заболеваний новорождённого», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	10	2
<b>Тема 4</b> <b>Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Осуществление сестринского ухода за детьми при аномалиях конституции, рахите, гипокальциемическом варианте витамин Д-дефицитного рахита, гипервитаминозе Д, дистрофиях, стоматитах.</b> Понятие фоновой патологии, конституции, аномалии конституции. Атопический дерматит – причины, формы, проявления, возможные осложнения Рахит- причины, формы, проявления. Спазмофилия, гипервитаминоз Д – причины, клинические проявления, методы диагностики. Понятие дистрофий, виды дистрофий ( паротрофия, гипотрофия), причины, клинические проявления. Стоматиты у детей. Клинические проявления в зависимости от вида. Проблемы пациента с данной патологией. <b>2.Организация и методы оказания сестринской помощи при уходе за детьми при аномалиях конституции, рахите, гипокальциемическом варианте витамин Д-дефицитного рахита, гипервитаминозе Д, дистрофиях, стоматитах.</b> Особенности организации ЛОР, сан-эпид режима, наблюдения, вскармливания. Наблюдение за детьми с данной патологией в амбулаторно - поликлинических условиях. Основные правила использования аппаратуры, оборудования и изделий	8	1, 2



	<p>медицинского назначения при уходе за детьми с данной патологией: работа с весами, ростом, организацией кормления детей данной возрастной группы.</p> <p><b>3.Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</b> Способы и методы лечения фоновой патологии, основные лекарственные средства, применяемые при данных заболеваниях, пути введения лекарственных средств, консультирование родителей по применению лекарственных средств.</p> <p><b>4.Подготовка ребёнка к лечебно- диагностическим вмешательствам.</b> Подготовка ребёнка к взятию крови на биохимическое исследование, забору мочи для проведения пробы Сулковича, забору кала на копрологию, к проведению инструментальных исследований ЖКТ, к введению лекарственных средств различными путями, консультирование родственников ребёнка по лечебно-диагностическим вмешательствам при фоновой патологии у детей.</p> <p><b>5.Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</b> Особенности оформления амбулаторной карты ребёнка, температурных листов, сестринской истории болезни, направлений на диагностические исследования.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Занятия проводятся на базе доклиники, клиники или детской поликлиники, студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: выявление проблем, составление плана ухода и реализация ухода за детьми с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д, атопическим дерматитом, простой диспепсией, гипотрофией, стоматитами. Студенты под руководством преподавателя курируют больных, в клинике, в доклинике решают ситуационные задачи, знакомятся со стандартами деятельности медицинской сестры по уходу за детьми с данной патологией, отрабатывают манипуляции: проведение антропометрии, кормление из бутылочки, постановка газоотводной трубки, постановка очистительной клизмы, забор кала на копрологию, закрепляют навыки по введению лекарственных средств разными способами детям грудного возраста и с методами обработки медицинского инструментария и аппаратуры. Студенты оформляют медицинскую документацию: направления, историю развития ребёнка, сестринские истории и карты сестринского процесса.</p>	18	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка бесед по уходу за детьми с рахитом, гипотрофией, атопическим дерматитом: «Особенности вскармливания детей с атопическим дерматитом», «Уход за детьми с гипотрофией»,</p>	13	2

	«Профилактика рахита», «Массаж и гимнастика для детей с фоновой патологией», составление таблицы «Виды стоматитов, особенности лечения», подготовка памяток для родителей по теме, решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.		
<b>Тема 5</b> <b>Сестринский уход при</b> <b>заболеваниях органов</b> <b>пищеварения у детей</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5,2.6., 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Осуществление сестринского ухода за детьми при гастритах, гастродуоденитах, язвенной болезни желудка, дискинезиях желчевыводящих путей, гельминтозах.</b> Причины, клинические проявления , возможные осложнения болезней органов пищеварения у детей. Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз): пути заражения, проявления. Основные проблемы пациента с заболеваниями органов пищеварения. <b>2.Организация и методы оказания сестринской помощи при уходе за детьми при заболеваниях органов пищеварения.</b> Особенности организации ЛОР, сан-эпид режима, наблюдения, диетотерапии. Наблюдение за детьми с данной патологией в амбулаторно- поликлинических условиях. Основные правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при уходе за детьми с данной патологией: основные требования к обработке эндоскопического оборудования, желудочных и дуоденальных зондов. <b>3.Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</b> Способы и методы лечения заболеваний органов пищеварения у детей, основные лекарственные средства, применяемые при данных заболеваниях, пути введения лекарственных средств, консультирование родителей по применению лекарственных средств. <b>4.Подготовка ребёнка к лечебно- диагностическим вмешательствам.</b> Особенности подготовки ребёнка к ФГДС, дуоденальному и желудочному зондированию, УЗИ органов брюшной полости, забору крови на общий анализ, биохимический, забору кала при подозрении на гельминтозы, перианальному соскобу, к введению лекарственных средств различными путями, консультирование родственников ребёнка по лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях органов пищеварения у детей. <b>5.Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</b> Особенности работы медицинской сестры с историей болезни ребёнка, особенности оформления листов назначения, температурных листов, сестринской истории болезни, направлений на диагностические исследования.	6	1, 2
	<b>Практическое занятие</b>	6	2

	<p>Занятия проводятся на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: выявление проблем, составление плана ухода и реализация ухода за детьми с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка, дискинезиями и гельминтозами. Студенты под руководством преподавателя курируют больных, в клинике, в доклинике решают ситуационные задачи, знакомятся со стандартами деятельности медицинской сестры по уходу за детьми с данной патологией. Отрабатывают манипуляции: забор кала на копрологию, перианальный соскоб, постановка лекарственной клизмы детям, проведение дуоденального и желудочного зондирования, промывание желудка у детей. Закрепляют навыки по введению лекарственных средств разными способами детям и методы обработки медицинского инструментария и аппаратуры (в том числе эндоскопического). Студенты оформляют медицинскую документацию: направления, историю развития ребёнка, сестринские истории и карты сестринского процесса.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка бесед по уходу за детьми с заболеваниями ЖКТ: «Особенности диеты при болезнях желудка у детей», «Особенности диеты при болезнях желчевыводящих путей у детей», «Профилактика гельминтозов», подготовка памяток для родителей по теме, составление алгоритма обработки эндоскопического оборудования (используя знания ПМ.01), решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	6	2
<p><b>Тема 6</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5,2.6., 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Осуществление сестринского ухода за детьми при ринитах, ларингитах, бронхитах, пневмониях и бронхиальной астме.</b> Причины, клинические проявления, возможные осложнения заболеваний органов дыхания у детей. Основные проблемы пациентов с заболеваниями органов дыхания. <b>2.Организация и методы оказания сестринской помощи при уходе за детьми при заболеваниях органов дыхания.</b> Особенности организации ЛОР, сан-эпид режима, наблюдения, диетотерапии. Наблюдение за детьми с данной патологией в амбулаторно - поликлинических условиях. Основные правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при уходе за детьми с данной патологией: основные требования и правила работы с аппаратами для подачи кислорода, аппаратурой для проведения ИВЛ, спейсером и небулайзером, особенности применения методов простейшей физиотерапии у</p>	10	1

	<p>детей.</p> <p><b>3.Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</b> Способы и методы лечения заболеваний органов дыхания у детей, основные лекарственные средства, применяемые при данных заболеваниях, пути введения лекарственных средств, консультирование родителей по применению лекарственных средств.</p> <p><b>4.Подготовка ребёнка к лечебно- диагностическим вмешательствам.</b> Особенности подготовки ребёнка к рентгеновскому исследованию органов дыхания, проведению пикфлоуметрии, спирографии, к введению лекарственных средств различными путями, консультирование родственников ребёнка по лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях органов дыхания у детей. Студенты под руководством преподавателя курируют больных, в клинике, в доклинике решают ситуационные задачи, знакомятся со стандартами деятельности медицинской сестры по уходу за детьми с данной патологией, отрабатывают манипуляции:</p> <p><b>5. Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</b> Особенности работы медицинской сестры с историей болезни ребёнка, особенности оформления листов назначения, температурных листов, сестринской истории болезни, направлений на диагностические исследования.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Занятия проводятся на базе доклиники., клиники или детской поликлиники, студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: выявление проблем, составление плана ухода и реализация ухода за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей (ринитами, ларингитами, бронхитами), пневмониями, бронхиальной астмой. Студенты под руководством преподавателя курируют больных, в клинике, в доклинике решают ситуационные задачи, знакомятся со стандартами деятельности медицинской сестры по уходу за детьми с данной патологией, отрабатывают манипуляции: подсчёт ЧДД и ЧСС у детей разного возраста, туалет носа и закапывание капель в нос, туалет глаз и закапывание капель в глаза, туалет ушей и закапывание капель в уши, постановка горчичников, постановка согревающего компресса, измерение температуры, применение индивидуального ингалятора у детей. Закрепляют навыки по введению лекарственных средств разными способами детям и методы обработки медицинского инструментария и аппаратуры (в том числе эндоскопического). Студенты оформляют медицинскую документацию: направления, историю</p>	12	2

	развития ребёнка, сестринские истории и карты сестринского процесса.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка бесед по уходу за детьми с заболеваниями органов дыхания: «Особенности лечебно-охранительного режима детей с заболеваниями органов дыхания», «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей», «Использование спейсера», подготовка памяток для родителей по теме, составление алгоритма применения индивидуального ингалятора у детей и применения спейсера у детей (решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму, используя знания ПМ .01), решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	11	2
<p><b>Тема 7</b></p> <p><b>Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения у детей</b></p> <p><b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5,2.6., 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Осуществление сестринского ухода за детьми при врождённых пороках сердца, ревматизме, нейроциркуляторной дистонии.</b> Причины, клинические проявления, возможные осложнения заболеваний органов кровообращения у детей. Основные проблемы пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p><b>2.Организация и методы оказания сестринской помощи при уходе за детьми при заболеваниях органов кровообращения.</b> Особенности организации ЛОР, сан-эпид режима, наблюдения, диетотерапии. Наблюдение за детьми с данной патологией в амбулаторно- поликлинических условиях. Основные правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при уходе за детьми с данной патологией: основные требования и правила работы с аппаратами для подачи кислорода, стето – и фонендоскопом.</p> <p><b>3.Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</b> Способы и методы лечения заболеваний органов кровообращения у детей, основные лекарственные средства, применяемые при данных заболеваниях, пути введения лекарственных средств, консультирование родителей по применению лекарственных средств.</p> <p><b>4.Подготовка ребёнка к лечебно- диагностическим вмешательствам.</b> Особенности подготовки ребёнка к рентгеновскому исследованию органов кровообращения, проведению ЭКГ и ЭХО-кардиографии, к введению лекарственных средств различными путями, консультирование родственников ребёнка по лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях органов кровообращения у детей.</p> <p><b>5.Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</b> Особенности работы медицинской сестры с историей болезни ребёнка, особенности оформления листов назначения, температурных листов, сестринской истории болезни, направлений на диагностические</p>	6	1

	исследования.		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Занятия проводятся на базе доклиники. или клиники, студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: выявление проблем, составление плана ухода и реализация ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения (врождённые пороки сердца, ревматизм, нейроциркуляторная дистония). Студенты под руководством преподавателя курируют больных, в клинике, в доклинике решают ситуационные задачи, знакомятся со стандартами деятельности медицинской сестры по уходу за детьми с данной патологией, отрабатывают манипуляции: подсчёт ЧСС, регистрация пульса у детей, измерение АД у детей. Закрепляют навыки по введению лекарственных средств разными способами детям и методы обработки медицинского инструментария и аппаратуры. Студенты оформляют медицинскую документацию: направления, историю развития ребёнка, сестринские истории и карты сестринского процесса.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка бесед по уходу за детьми с заболеваниями органов дыхания: «Особенности лечебно-охранительного режима детей с заболеваниями органов дыхания», «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей», «Использование спейсера», подготовка памяток для родителей по теме, составление алгоритма применения индивидуального ингалятора у детей и применения спейсера у детей (используя знания ПМ.01), решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	6	
<p><b>Тема 8</b></p> <p><b>Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения у детей</b></p> <p><b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5,2.6., 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при железодефицитной анемии и геморрагических диатезах.</b> Причины, клинические проявления, возможные осложнения заболеваний органов кроветворения у детей. Основные проблемы пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p><b>2. Организация и методы оказания сестринской помощи при уходе за детьми при заболеваниях органов кроветворения.</b> Особенности организации ЛОР, сан-эпид режима, наблюдения, диетотерапии. Наблюдение за детьми с данной патологией в амбулаторно-поликлинических условиях. Основные правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при уходе за детьми с данной патологией: основные требования и правила работы при работе с кровью и кровезаменителями.</p> <p><b>3. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</b> Способы и методы</p>	6	1

	<p>лечения заболеваний органов кроветворения у детей, основные лекарственные средства и формы, применяемые при данных заболеваниях, пути введения лекарственных средств, консультирование родителей по применению лекарственных средств.</p> <p><b>4. Подготовка ребёнка к лечебно-диагностическим вмешательствам.</b> Особенности подготовки ребёнка к забору крови на общий анализ, на биохимическое исследование, к стерильной пункции, к введению лекарственных средств различными путями, консультирование родственников ребёнка по лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях органов кроветворения у детей.</p> <p><b>5. Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</b> Особенности работы медицинской сестры с историей болезни ребёнка, особенности оформления листов назначения, температурных листов, сестринской истории болезни, направлений на диагностические исследования.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Занятия проводятся на базе доклиники. или клиники, студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: выявление проблем, составление плана ухода и реализация ухода за детьми с заболеваниями органов кроветворения (железодефицитная анемия, геморрагические диатезы). Студенты под руководством преподавателя курируют больных, в клинике, в доклинике решают ситуационные задачи, знакомятся со стандартами деятельности медицинской сестры по уходу за детьми с данной патологией, отрабатывают манипуляции: подсчёт ЧСС, регистрация пульса у детей, измерение АД у детей. Производят оценку дополнительных методов исследования (общий анализ крови). Закрепляют навыки по введению лекарственных средств разными способами детям и методы обработки медицинского инструментария и аппаратуры. Студенты оформляют медицинскую документацию: направления, историю развития ребёнка, сестринские истории и карты сестринского процесса.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка бесед по уходу за детьми с заболеваниями органов кроветворения: «Особенности ухода за детьми с железодефицитной анемией», «Профилактика анемий у детей», «Особенности питания у детей с железодефицитными анемиями», подготовка памяток для родителей по теме, составление алгоритма работы с кровезаменителями (используя</p>	6	

	знания ПМ -01), решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму		
<b>Тема 9</b> <b>Сестринский уход при</b> <b>заболеваниях органов</b> <b>мочевыделения у детей</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5,2.6., 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Осуществление сестринского ухода за детьми при пиелонефрите и гломерулонефрите.</b> Причины, клинические проявления, возможные осложнения заболеваний органов мочевого выделения у детей. Основные проблемы пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. <b>2.Организация и методы оказания сестринской помощи при уходе за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения.</b> Особенности организации ЛОР, сан-эпид режима, наблюдения, диетотерапии. Наблюдение за детьми с данной патологией в амбулаторно - поликлинических условиях. Основные правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при уходе за детьми с данной патологией: основные требования и правила при работе с аппаратом искусственной почки у детей. <b>3.Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</b> Способы и методы лечения заболеваний органов мочевого выделения у детей, основные лекарственные средства и формы, применяемые при данных заболеваниях, пути введения лекарственных средств, консультирование родителей по применению лекарственных средств. <b>4.Подготовка ребёнка к лечебно- диагностическим вмешательствам.</b> Особенности подготовки ребёнка к забору мочи на общий анализ, на исследование мочи по Нечипоренко и Зимницкому, к рентгеновскому исследованию почек, цистографии, изотопному исследованию почек, к введению лекарственных средств различными путями, консультирование родственников ребёнка по лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях органов мочевого выделения. <b>5.Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</b> Особенности работы медицинской сестры с историей болезни ребёнка, особенности оформления листов назначения, температурных листов, листа диуреза, сестринской истории болезни, направлений на диагностические исследования.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> Занятия проводятся на базе доклиники. или клиники, студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: выявление проблем, составление плана ухода и реализация ухода за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения (пиелонефрит, гломерулонефрит). Студенты под руководством преподавателя курируют больных,	6	2



	<p>в клинике, в доклинике решают ситуационные задачи, знакомятся со стандартами деятельности медицинской сестры по уходу за детьми с данной патологией, отрабатывают манипуляции: ведение листа диуреза, определение отёков, измерение АД у детей, сбор мочи у детей разного возраста. Закрепляют навыки по введению лекарственных средств разными способами детям и методы обработки медицинского инструментария и аппаратуры. Студенты оформляют медицинскую документацию: направления, историю развития ребёнка, сестринские истории и карты сестринского процесса.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка бесед по уходу за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения: «Особенности ухода за детьми с пиелонефритом», «Профилактика заболеваний органов мочевого выделения у детей», подготовка памяток для родителей по теме, составление таблицы «Проблемы у детей с заболеваниями органов мочевого выделения», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	6	
<p><b>Тема 10</b> <b>Сестринский уход при</b> <b>заболеваниях органов эндокринной</b> <b>системы у детей</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5,2.6., 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Осуществление сестринского ухода за детьми при сахарном диабете.</b> Причины, клинические проявления, возможные осложнения сахарного диабета у детей. Основные проблемы пациентов с сахарным диабетом. <b>2.Организация и методы оказания сестринской помощи при уходе за детьми при сахарном диабете.</b> Особенности организации ЛОР, сан-эпид режима, наблюдения, диетотерапии. Наблюдение за детьми с данной патологией в амбулаторно- поликлинических условиях. Основные правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при уходе за детьми с данной патологией: использование шприц - ручек, индивидуальных глюкометров. <b>3.Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</b> Способы и методы лечения сахарного диабета у детей, особенности инсулино - терапии у детей, пути введения лекарственных средств, консультирование родителей по применению и использованию лекарственных средств при сахарном диабете. <b>4.Подготовка ребёнка к лечебно- диагностическим вмешательствам.</b> Особенности подготовки ребёнка к исследованию крови на сахар, исследованию мочи на ацетон, экспресс-методы диагностики, методы самоконтроля. Особенности введения инсулина, консультирование родственников ребёнка по лечебно-диагностическим вмешательствам при сахарном диабете. <b>5.Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-</b></p>	6	1, 2

	<p><b>поликлинических условиях.</b> Особенности работы медицинской сестры с историей болезни ребёнка. особенности оформления листов назначения, температурных листов, сестринской истории болезни, направлений на диагностические исследования, дневника пациента с сахарным диабетом.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Занятия проводятся на базе доклиники. или клиники, студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: выявление проблем, составление плана ухода и реализация ухода за детьми с заболеваниями органов эндокринной системы (сахарный диабет). Студенты под руководством преподавателя курируют больных, в клинике, в доклинике решают ситуационные задачи, знакомятся со стандартами деятельности медицинской сестры по уходу за детьми с данной патологией, отрабатывают манипуляции: сбор мочи на сахар, определение уровня сахара в крови, определение ацетона в моче, пользование шприц-ручкой, введение инсулина. Закрепляют навыки по введению лекарственных средств разными способами детям и методы обработки медицинского инструментария и аппаратуры. Студенты оформляют медицинскую документацию: направления, историю развития ребёнка, сестринские истории и карты сестринского процесса, знакомятся с правилами оформления дневника пациента с сахарным диабетом.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка бесед по уходу за детьми с заболеваниями органов эндокринной системы: «Особенности ухода за кожей у детей с сахарным диабетом», «Особенности диеты у детей с сахарным диабетом», «Профилактика осложнений сахарного диабета у детей» подготовка памяток для родителей по теме, составление таблицы «Проблемы у детей с заболеваниями эндокринной системы у детей», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	6	
<p><b>Тема 11</b>  <b>Сестринский уход при детских инфекциях</b>  <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5,2.6., 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>1.Осуществление сестринского ухода за детьми с детскими инфекциями (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, коклюш, эпидемический паротит, полиомиелит).</b>  Причины, клинические проявления, возможные осложнения детских инфекций. Основные проблемы пациентов с детскими инфекциями.  <b>2.Организация и методы оказания сестринской помощи при уходе за детьми с детскими инфекциями.</b> Особенности организации ЛОР, противоэпидемического, сан-эпид режима, наблюдения, диетотерапии. Наблюдение за детьми с данной патологией в амбулаторно- поликлинических условиях. Основные правила</p>	8	1, 2

	<p>использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при уходе за детьми с данной патологией.</p> <p><b>3.Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</b> Способы и методы лечения детских инфекций у детей, основные лекарственные средства и формы, применяемые при данных заболеваниях, пути введения лекарственных средств, консультирование родителей по применению лекарственных средств.</p> <p><b>4.Подготовка ребёнка к лечебно- диагностическим вмешательствам.</b> Особенности подготовки и проведения ребёнка к дополнительным исследованиям при детских инфекционных заболеваниях, к введению лекарственных средств различными путями, консультирование родственников ребёнка по лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях органов мочевого выделения.</p> <p><b>5.Особенности оформления утверждённой медицинской документации при оказании сестринской помощи детям в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</b> Особенности работы медицинской сестры с историей болезни ребёнка, особенности оформления листов назначения, температурных листов, листа диуреза, сестринской истории болезни, направлений на диагностические исследования, экстренного извещения в СЭН, журналов регистрации детских инфекционных болезней в поликлинике.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Занятия проводятся на базе доклиники. или клиники, студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: выявление проблем, составление плана ухода и реализация ухода за детьми с детскими инфекциями. Студенты под руководством преподавателя курируют больных, в клинике, в доклинике решают ситуационные задачи, знакомятся со стандартами деятельности медицинской сестры по уходу за детьми с данной патологией, отрабатывают манипуляции: обработка элементов сыпи, помощь при кашле, обработка кожи и слизистых при детских инфекциях, введение а/б, составление плана профилактических прививок, организация работы прививочного кабинета. Студенты закрепляют навыки по введению лекарственных средств разными способами детям и методы обработки медицинского инструментария и аппаратуры. Студенты оформляют медицинскую документацию: направления, историю развития ребёнка, сестринские истории и карты сестринского процесса, экстренные извещения в СЭН</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка бесед по уходу за детьми с инфекционными заболеваниями: «Особенности ухода за кожей у детей с детскими инфекциями», «Профилактика детских инфекционных заболеваний»,</p>	7	

	подготовка памяток для родителей по теме, составление таблицы «Проблемы детей с детскими инфекциями», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму		
<b>Учебная практика</b> Виды работ: Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за детьми различных возрастных групп Проведение сбора информации и объективного осмотра пациентов педиатрического профиля разных возрастов Участие в подготовке к диагностическим обследованиям пациентов педиатрического профиля Планирование сестринского ухода за пациентами педиатрического профиля при различных заболеваниях и состояниях Проведение простейших физиотерапевтических процедур Участие в проведении лечебных процедур пациентами педиатрического профиля по назначению врача Оформление медицинской документации приемного отделения		36	
<b>Производственная практика</b> Виды работ: Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за детьми различных возрастных групп Проведение сбора информации и объективного осмотра пациентов педиатрического профиля разных возрастов Участие в подготовке к диагностическим обследованиям пациентов педиатрического профиля Планирование сестринского ухода за пациентами педиатрического профиля при различных заболеваниях и состояниях Проведение простейших физиотерапевтических процедур Участие в проведении лечебных процедур пациентами педиатрического профиля по назначению врача Оформление медицинской документации приемного отделения		36	
<b>Раздел 4</b>			
<b>Сестринский уход в хирургии</b>			
<b>Тема 1</b> <b>Особенности сестринского ухода при хирургических заболеваниях</b> <b>ПК 2.1, 2.2, 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Введение. Этапы развития и становления хирургии.</b> Введение в хирургию. История хирургии. Достижения современной хирургии. Роль медицинской сестры в лечении хирургических больных. <b>2.Асептика и антисептика.</b> Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов	4	2
	<b>Практическое занятие.</b>	6	2

	<p>Занятие проводится на базе доклиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд).</p> <p>Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок.</p> <p>Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией.</p> <p>Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление алгоритма действий медсестры по соблюдению требований инфекционной безопасности при работе в хирургическом отделении. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	5	
<p><b>Тема 2</b> <b>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Десмургия.</b> Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей.</p> <p><b>2. Обезболивание. Наркоз.</b> Физиология боли. Виды обезболивания. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации.</p> <p><b>3. Местная анестезия.</b> Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады.</p> <p><b>4. Оперативная хирургическая техника.</b> Хирургический инструментарий. Группы инструментов по назначению. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. Виды и элементы хирургической операции.</p>	8	2
	<b>Практическое занятие.</b>	18	2

	<p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК:</p> <p><b>Десмургия.</b> Наложение повязок на различные участки тела.</p> <p>Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран.</p> <p>Выполнение назначений врача</p> <p><b>Обезболивание. Наркоз. Местная анестезия.</b> Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу.</p> <p>Подготовка оснащения, необходимого для проведения местной анестезии и наркоза. Наблюдение за проведением местной анестезии и наркоза. Ведение медицинской документации (анестезиологическая карта пациента).</p> <p>Уход за пациентом после обезболивания</p> <p><b>Оперативная хирургическая техника.</b> Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу.</p> <p>Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритма наложения бинтовых повязок, транспортных шин. Составление алгоритма действий медсестры-анестезистки по подготовке и проведению наркоза. Изучения алгоритмов работы с хирургическими инструментами. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	13	
<p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</b></p> <p><b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Кровотечение и гемостаз.</b> Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК.</p> <p>Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений.</p> <p><b>2.Основы трансфузиологии.</b> Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови.</p> <p>Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях.</p>	4	2
	<b>Практическое занятие.</b>	12	2

	<p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК:</p> <p>Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута.</p> <p>Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза.</p> <p>Уход за пациентом с кровопотерей</p> <p>Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (целиклонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора.</p> <p>Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы.</p> <p>Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритма действий при временной остановке кровотечений. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов. Изучения алгоритма действий при подготовке к переливанию крови. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	8	
<p><b>Тема 4</b></p> <p><b>Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</b></p> <p><b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Хирургическая операция. Предоперационный и интраоперационный период.</b> Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции. Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства</p> <p>Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии.</p> <p><b>2. Послеоперационный период.</b> Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и</p>	4	2

	самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде.		
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Хирургическая операция. Предоперационный, интраоперационный и послеоперационный период.</b> Занятие проводится на базе клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении ЛПУ: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Ведение медицинской документации. Осуществление ухода за пациентами хирургического отделения ЛПУ, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача в послеоперационном периоде. Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы с хирургическими инструментами. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	5	
<b>Тема 5</b> <b>Особенности сестринского ухода при травмах.</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Закрытая механическая травма.</b> Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение <b>2. Осуществление сестринского ухода при травмах головы и груди..</b> Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Закрытые травмы грудной клетки. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Особенности сестринского ухода. <b>3. Осуществление сестринского ухода при травмах позвоночника, спинного мозга, таза.</b> Переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Особенности сестринского ухода.	6	2



<b>Тема 6</b> <b>Особенности сестринского ухода при термических травмах и открытых повреждениях.</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Занятие проводится на базе клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Осуществление ухода за пациентами с различными травмами. Иммобилизация при различных видах травм. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы с травматологическими больными. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	6	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Термическая травма.</b> Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. <b>2.Осуществление сестринского ухода при открытых повреждениях.</b> Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы ран. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений.	4	2
	<b>Практическое занятие.</b> Занятие проводится на базе клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах. Осуществление сестринского процесса при термической травме. Определение площади и степени ожога и отморожения. Участие в лечении ожоговых больных.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы с ожоговыми больными и больными с открытыми повреждениями. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2

<p><b>Тема 7</b>  <b>Особенности сестринского ухода при хирургической инфекции.</b>  <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b></p>	<p><b>1.Хирургическая инфекция. Гнойно-воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, костной ткани.</b> Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии.</p> <p>Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. Гнойно-воспалительное заболевание костной ткани – остеомиелит.</p> <p><b>2.Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов, сосудистой и лимфатической системы, кисти.</b> Мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций.</p> <p><b>3.Сепсис. Анаэробная хирургическая инфекция.</b> Газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Осуществление сестринского процесса в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК:</p> <p>Осуществление сестринского процесса в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации.</p> <p>Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при хирургической инфекции. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	6	
<p><b>Тема 8</b>  <b>Особенности сестринского ухода при новообразованиях.</b>  <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Сестринский уход при новообразованиях.</b></p> <p>Причины возникновения опухолей. Облигатные и факультативные предопухолевые заболевания Доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиническая картина. Методы лечения. Особенности сестринского процесса.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p>	2	2
		6	2

	<p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК:</p> <p>Осуществление сестринского процесса при новообразованиях: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Подготовка больных к оперативному лечению. Наблюдение за пациентами после хирургических вмешательств.</p> <p>Оказание паллиативной помощи. Ведение медицинской документации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения особенности работы с онкологическими больными. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	4	
<p><b>Тема 9</b></p> <p><b>Особенности сестринского ухода при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей. ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Сестринский уход при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей. Омертвения.</b></p> <p>Заболевания периферических артерий – облитерирующий тромбангиит, облитерирующий атеросклероз: клинические симптомы и диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Заболевания вен нижних конечностей – варикозное расширение вен: клинические симптомы и диагностика, лечение, осложнения.</p> <p>Омертвения: гангрена, язва, свищ (причины, классификация, клинические симптомы, диагностика, лечение).</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК:</p> <p>Осуществление сестринского процесса при облитерирующем тромбангите, облитерирующем атеросклерозе, варикозном расширении вен. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.</p> <p>Осуществление сестринского процесса: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Подготовка больных к оперативному лечению. Наблюдение за пациентами после хирургических вмешательств. Ведение медицинской документации. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Профилактика</p>	6	2

	тромбозов различной этиологии. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление памятки для пациента по формированию саногенного поведения. Составление словаря медицинских терминов.	4	
<b>Тема 10</b> <b>Особенности сестринского ухода в кардиохирургии.</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Сестринский уход в кардиохирургии.</b> Врожденные пороки сердца: причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, хирургические методы лечения, реабилитация, сестринский процесс. Приобретенные пороки сердца (хронические ревматические болезни сердца): причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, хирургические методы лечения, реабилитация, сестринский процесс. Помощь пациенту в периоперативном периоде при врожденных и приобретенных пороках сердца. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Методы хирургического лечения ишемической болезни сердца. Помощь пациенту в периоперативном периоде.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Осуществление сестринского процесса при пороках сердца и ишемической болезни сердца в палатах интенсивной терапии кардиологического отделения, наблюдение за пациентами после хирургических вмешательств. Подготовка к дополнительным методам исследований и хирургическим вмешательствам, принципы лечения, консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.	6	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при заболеваниях сердца и сосудов нижних конечностей. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	4	

<p align="center"><b>Тема 11</b></p> <p><b>Особенности сестринского ухода при повреждениях и заболеваниях органов брюшной полости и прямой кишки.</b></p> <p><b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Острый живот. Сестринский уход при повреждении органов брюшной полости.</b></p> <p>Симптомокомплекс острый живот. Клинические признаки острого живота. Повреждения паренхиматозных и полых органов брюшной полости. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения пациентов на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде.</p> <p><b>2. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости.</b> Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде.</p> <p>Желчнокаменная болезнь (холелитиаз): причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Хронический холецистит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Острый панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде.</p> <p>Хронический панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p><b>3. Сестринский уход при грыжах живота.</b> Паховая, пупочная, бедренная грыжа, грыжа белой линии живота: причины возникновения, клинические проявления, признаки ущемления, тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде.</p> <p><b>4. Сестринский уход при кишечной непроходимости.</b> Кишечная непроходимость: определение, классификация, причины возникновения, клинические проявления (классическая триада симптомов), тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, профилактика, сестринский процесс в периоперативном периоде.</p> <p><b>5. Сестринский уход при осложнениях язвенной болезни желудка.</b> Осложнения язвенной болезни: перфорация язвы. Клинические симптомы, лечение, сестринский процесс в послеоперационном периоде.</p> <p><b>6. Сестринский уход при заболеваниях прямой кишки.</b></p> <p>Трещина заднего прохода: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Геморрой: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс,</p>	<p align="center">12</p>	<p align="center">2</p>
--	---	--------------------------	-------------------------

	<p>принципы лечения и профилактики.</p> <p>Острый и хронический парапроктит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Выпадение прямой кишки: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК:</p> <p>Осуществление сестринского процесса в отделении абдоминальной хирургии и в проктологическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Ведение медицинской документации.</p> <p>Уход за пациентами отделения абдоминальной хирургии и проктологического отделения. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение врачебных назначений. Обучение пациента с колостомой и его родственников осуществлению самоухода/ухода.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при заболеваниях органов брюшной полости и прямой кишки. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	9	
<p><b>Тема 12</b></p> <p><b>Особенности сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы .</b></p> <p><b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.</b></p> <p>Пиелонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Мочекаменная болезнь у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Сестринский процесс в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры. Сестринская деятельность и сестринский процесс. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу. Роль сестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов. Этические аспекты работы с пациентами различного возраста. Паллиативная сестринская помощь.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие.</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: осуществление сестринского процесса в отделении урологии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами урологического отделения. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений. Сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение урологического пациента и его семьи самоуходу и уходу. Роль сестры в работе школ здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при заболеваниях органов мочевого выделения. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	4	
<p><b>Тема13</b> <b>Особенности сестринского ухода при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</b> <b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Остеохондроз.Остеоартроз. Сестринский уход при хирургическом лечении пациентов.</b> Остеохондроз: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы и методы лечения, сестринский процесс, сестринская помощь при хирургических методах лечения реабилитация пациентов <b>2.Остеопороз. Сестринский уход при переломе шейки бедра, костей таза.</b> Остеопороз: причины, клинические проявления, возможные осложнения, лечение и профилактика Перелом шейки бедра, перелом костей таза: причины, клинические проявления, первая помощь. особенности иммобилизации, методы лечения. Падения пожилых. <b>3.Сестринский уход при опухолях опорно-двигательного аппарата.</b> Опухоли опорно-двигательного аппарата: клинические признаки («онкологическая настороженность»), подготовка к инструментальным методам исследования, принципы лечения. Фармакотерапия. Особенности оказания сестринской помощи при заболеваниях опорно-двигательного аппарата в стационарных и амбулаторных</p>	8	2

	<p>условиях.</p> <p><b>4.Пороки осанки. Врожденный вывих бедра. Сестринский уход при ортопедической патологии.</b> Врожденный вывих бедра: причины, клинические признаки, методы лечения, особенности ухода, реабилитация.</p> <p>Пороки осанки: сколиоз: причины, клинические признаки, методы лечения, профилактики и реабилитации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК:</p> <p>осуществление сестринского процесса в отделении травматологии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации.</p> <p>Уход за пациентами травматологического отделения. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений.</p> <p>Сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата системы. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение травматологического пациента и его семьи самоуходу и уходу. Роль сестры в работе школ здоровья для пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	7	
<p><b>Тема14</b></p> <p><b>Особенности сестринского ухода при хирургических заболеваниях детей.</b></p> <p><b>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Сестринский уход при хирургических заболеваниях детей.</b> Хирургические заболевания детского возраста, причины, клинические признаки, методы лечения, особенности ухода, реабилитация. Роль сестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов. Профилактика возникновения врожденных пороков развития.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники (хирургическое отделение). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК:</p> <p>осуществление сестринского процесса в детском хирургическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка</p>	6	2



	<p>целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Обучение родителей уходу за ребёнком в пред-, интра- и послеоперационном периодах. Оформление сестринской документации.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при хирургических заболеваниях детей. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	4	
<b>Учебная практика</b>		36	
<p>Виды работ:</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях</p> <p>Участие в сборе информации, объективном осмотре пациентов хирургического профиля.</p> <p>Участие в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств пациентам по назначению врача.</p> <p>Составление набора инструментов для проведения типичных операций.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за больными хирургического профиля.</p> <p>Оформление медицинской документации медицинской сестры хирургического отделения.</p>			
<b>Производственная практика</b>		36	
<p>Виды работ:</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях</p> <p>Участие в сборе информации, объективном осмотре пациентов хирургического профиля.</p> <p>Участие в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств пациентам по назначению врача.</p> <p>Составление набора инструментов для проведения типичных операций.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за больными хирургического профиля.</p> <p>Оформление медицинской документации медицинской сестры хирургического отделения.</p>			
<b>Раздел 5.</b>			
<b>Сестринский уход в акушерстве и гинекологии</b>			
<b>Тема 1</b>			
<b>История развития акушерства в России. Структура акушерско-гинекологической помощи в РФ.</b>		4	2
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Акушерско – гинекологическая помощь сельскому населению, городскому населению и работникам промышленных предприятий.</p>			

	<p>Приказ № 808н от 2 октября 2009г. «Об утверждении Порядка оказания акушерско-гинекологической помощи». Основные принципы акушерско-гинекологической помощи в нашей стране, перспективы развития.</p> <p>Женская консультация, ее структура, задачи и принципы работы. Приказ № 50 от 10.02.2003г. «О совершенствовании акушерско-гинекологической помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях».</p> <p>Акушерский стационар, его структура, санэпидрежим. Приказ № 345 от 28 ноября 1997 года «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах».</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение нормативных документов и форм медицинской документации. Знакомство с правилами заполнения бланков учетных форм.</p> <p>Изучение инструментария, применяемого для обследования беременных и гинекологических больных.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.</p> <p>Зарисовка плана-структуры родильного дома, женской консультации.</p>	5	
<p><b>Тема 2</b></p> <p><b>Аntenатальная охрана плода.</b></p> <p><b>Сестринский уход при физиологическом и патологическом течении беременности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оплодотворение. Имплантация. Развитие плодного яйца. Плацента, околоплодные воды. Изменения в организме беременной. Понятия о перинатальной охране плода. Диагностика беременности, методика обследования беременной в женской консультации. Работа в женской консультации по обследованию беременных. Документация. Лабораторные исследования. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам.</p> <p>Ранние и поздние токсикозы. Принципы лечения и ухода за больными. Невынашивание беременности. Тазовые предлежания.</p> <p>Многоплодная беременность. Поперечные и косые положения плода. Узкий таз. Предлежание и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</p> <p>Роль инфекции в развитии осложнений для матери плода.</p> <p>Гипоксия плода и ее профилактика. Доврачебная помощь при не отложных состояниях при преэклампсии, эклампсии, кровотечений.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение физиологии беременности, методов диагностики беременности, Демонстрация методики обследования беременной: опрос с выявлением социальных, психосоматических, эмоциональных проблем, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки. Размеры таза. Наружное акушерское</p>	6	2

	<p>исследование (приема Леопольда). Аускультация плода.  Работа на фантоме. Отработка манипуляций.  Определение срока беременности и даты родов по первому дню последней менструации, и первому шевелению плода.  Доврачебная помощь при неотложных состояниях при преэклампсии, эклампсии, кровотечениях.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление глоссария по учебнику. Подготовка беседы: «Влияние вредных факторов на плод».</p>	5	
<p><b>Тема 3</b>  <b>Сестринский уход при физиологическом и патологическом течении родов и послеродового периода.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины наступления родов.  Предвестники родов. Понятие о родах и родовой деятельности.  Периоды родов. Биомеханизм родов при передним виде затылочного предлежания.  Особенности течения и ведения родов по периодам.  Возможны способы родоразрешения.  Обязанности медсестры по приему рожениц поступающих на роды.  Понятие о послеродовом периоде, его длительности. Ведение физиологического послеродового периода. Обратное развитие половых органов. Лохии. Молочные железы и уходом за ними.  Наблюдение и уход за родильницей.  Послеродовые заболевания их лечение, профилактика. Личная гигиена родильницы.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Изучение обязанностей мед сестры по приему рожениц поступающих на роды.  Изучение течения и ведения родов по периодам.  Работа на фантомах. Отработка манипуляций: биомеханизм родов при передним виде затылочного вставления; акушерское пособие в родах; первичный туалет новорожденного; определение признаков в отделения последа и наружные приемы его выделения; туалета родильницы и обработки швов на промежности.  Изучение вопросов профилактики гипоксии плода. Оценка новорожденного по шкале Апгар.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление кроссворда по теме: «Послеродовые гнойно-септические заболевания».</p>	4	
<p><b>Тема 4</b>  <b>Охрана репродуктивного здоровья</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Организация и задачи службы планирования семьи. Роль среднего медицинского</p>	2	2

<p><b>женщин. Планирование семьи.</b></p>	<p>работника.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщин в разные периоды жизни.</p> <p>Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм; объективные показатели гормонального статуса (тесты функциональной диагностики).</p> <p>Биологический, барьерный, химический методы контрацепции. виды барьерных контрацептивов, преимущества барьерной контрацепции, недостатки барьерной контрацепции, виды, механизм действия и состав спермицидов, недостатки и преимущества естественных методов планирования семьи, условия для проведения метода лактационной аменореи.</p> <p>Современные методы контрацепции. Гормональная, внутриматочная контрацепция. Добровольная хирургическая стерилизация. Их преимуществах и недостатках, показателях эффективности, необратимых методах контрацепции у мужчин и женщин.</p> <p>Контрацепция в различные возрастные периоды и у женщин с экстрагенитальной патологией.</p> <p>Аборт и его последствия.</p> <p>Причины женского и мужского бесплодия, методы диагностики и лечения. Экстракорпоральное оплодотворение и искусственная инсеминация.</p> <p>Сексуально-трансмиссивные инфекции. Возбудителей, эпидемиология основных сексуально-трансмиссивных инфекций (сифилис, гоноре, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес, кандидоз, ВИЧ-инфекция), основные клинические симптомы ЗППП, методы диагностики, группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения ЗППП, влияние сексуально-трансмиссивных инфекций на репродуктивное здоровье женщин и мужчин, пути профилактики ЗППП.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа в кабинете доклинической практики. В форме дискуссии совместно с преподавателем происходит обсуждение проблемы особенностей и направленности консультирования по вопросам контрацепции, профилактики абортов и ЗППП в различные возрастные и физиологические периоды жизни женщины.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Создание презентации по теме: «Современные методы контрацепции».</p>	4	
<p><b>Тема 5</b></p> <p><b>Сестринский уход при гинекологических заболеваниях.</b></p> <p><b>Методы исследования в</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные жалобы гинекологических больных. Опрос.</p> <p>Осмотр. Гинекологическое исследование. Дополнительные методы. Основные виды гинекологических заболеваний: воспалительные заболевания, болезни связанные с</p>	4	2

<p><b>гинекологии.</b></p>	<p>нарушением менструальной функции, опухолевые процессы, аномалии развития половых органов.</p> <p>Менструальная функция. Регуляция нормального менструального цикла; нарушение менструальной функции (аменорея, кровотечение, альгодисменорея). Нейроэндокринные синдромы.</p> <p>Воспалительные заболевания наружных половых органов.</p> <p>Специфические и неспецифические заболевания.</p> <p>Клиника. Диагностика. Консервативные методы лечения: местное лечение, противовоспалительная терапия. Физиолечение и лучевая терапия.</p> <p>Фоновые и предраковые заболевания наружных и внутренних половых органов.</p> <p>Ретенциальные образования особенности их течения, диагностика. Лечение.</p> <p>Доброкачественные опухоли яичников. Миома матки. Злокачественные опухоли (рак шейки матки, яичников)</p> <p>Дисгормональные заболевания молочных желез.</p> <p>Неотложные состояния в гинекологии.</p> <p>Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли, травмы, кровотечения.</p> <p>Клинические проявления. Доврачебная помощь.</p> <p>Предоперационная подготовка послеоперационный уход.</p> <p>Основные виды гинекологических операций.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Демонстрация инструментов используемых для дополнительных методов исследования (диагностического выскабливания, биопсии, пункции). Изучение инструментов. Демонстрация методики обследования гинекологической больной (опрос, осмотр, взятие материала на бактериоскопическое исследование)</p> <p>Работа на фантоме. Повторение и закрепление манипуляций. Решение ситуационных задач, построение графиков базальной t.</p> <p>Изучение наиболее распространенных доброкачественных и злокачественных опухолей гениталий.</p> <p>Демонстрация проведения пальпаторного обследования молочных желез.</p> <p>Отработка манипуляций на статистах.</p> <p>Изучение причин возникновения неотложных состояний в гинекологии, обязанностей медсестры гинекологическом отделении.</p> <p>Разбор больных с внематочной беременностью апоплексии яичника, с кровотечением.</p> <p>Изучение алгоритма действия медсестры по оказанию доврачебной помощи при внематочной беременности, наружном кровотечении.</p>	6	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта беседы на тему: «Значение профилактических осмотров в профилактике опухолевых заболеваний женских половых органов»	5	
<b>Учебная практика</b>		36	
<b>Виды работ:</b> Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за акушерско – гинекологическими пациентами. Осуществление сестринского обследования гинекологических пациентов. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем. Осуществление сестринского ухода за гинекологическими пациентами. Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам. Оформление медицинской документации Осуществление паллиативной помощи			
<b>Производственная практика</b>		36	
<b>Виды работ:</b> Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за акушерско – гинекологическими пациентами. Осуществление сестринского обследования гинекологических пациентов. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем. Осуществление сестринского ухода за гинекологическими пациентами. Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам. Оформление медицинской документации Осуществление паллиативной помощи			
<b>Раздел 6.</b> <b>Сестринский уход при</b> <b>инфекционных заболеваниях,</b> <b>ВИЧ</b>			
<b>Раздел 1. Общая часть</b> <b>Тема 1.1</b> <b>Устройство и режим</b> <b>инфекционной больницы</b> <b>Общая патология инфекционных</b> <b>болезней. Основы эпидемиологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура инфекционной службы. Правила работы в инфекционных отделениях. Правила размещения отделении в инфекционной больнице. Принцип работы приемного отделения. Документация приемного и лечебного отделений. Показания для госпитализации в инфекционную больницу. Структура бокса; показания для госпитализации в него. Функции среднего медицинского персонала. Значение организации работы инфекционной службы в лечебно-диагностическом и	4	2

	<p>реабилитационном процессах.</p> <p>Классификации и свойства инфекционных болезней. Понятие об инфекционной болезни. Краткий очерк развития учения об инфекционных болезнях, заслуги отечественных и зарубежных ученых в разработке мер борьбы с инфекционными болезнями. Цикличность течения инфекционных болезней. Классификации инфекционных болезней.</p> <p>Понятие эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в диагностическом процессе. Виды дезинфекции. Этапы эпидемиологического процесса. Особенности его при различных инфекциях. Мероприятия по выявлению источника заражения. Воздействие на механизм передачи. Классификации дезинфекции, дезинсекции. Основные дезинфекционные средства. Наблюдение за эпидемиологическим очагом и мероприятия по его ликвидации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа в приемном покое, заполнение первичной документации на больного. Участие в первичной санитарной обработке больных при поступлении. Знакомство с организацией работы инфекционного отделения. Изучение медицинской документации приемного и лечебных отделений.</p> <p>Знакомство с правилами учета инфекционных болезней. Заполнение экстренных извещений (у/ф 58). Составление примерного плана эпидемиологического наблюдения за очагом. Посещение дезинфекционной камеры. Знакомство с образцами дезинфектантов, способами их приготовления и применения в лечебном учреждении.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций и докладов на тему: «Развитие учения об инфекционных болезнях».</p>	5	2
<p><b>Тема 1.2</b></p> <p><b>Методы диагностики инфекционных болезней</b></p> <p><b>Принципы, методы и организация лечения, осуществления ухода за инфекционными больными</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Элементы эпидемиологического анамнеза. Типы температурных кривых. Значение инкубационного периода для диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций. Основы симптоматики инфекционных болезней. Общий осмотр больного. Важнейшие изменения со стороны кожи и видимых слизистых оболочек, наблюдающиеся при инфекционных болезнях. Различные виды сыпи и ее расположение. Изменения со стороны лимфатических узлов, суставов, костей, дыхательных органов, сердечно-сосудистой системы. Осмотр зева, миндалин, слизистой рта и языка. Изменения со стороны органов брюшной полости (увеличение печени, селезенки, метеоризм, болезненность, тошнота, рвота, понос). Важнейшие менингеальные симптомы. Изменения со стороны органа зрения.</p>	6	2

	<p>Основные лабораторные методы, используемые для диагностики инфекционных болезней: биологический, микроскопический, серологический, бактериологический, аллергический. Преимущества и недостатки. Показания и противопоказания для проведения ректороманоскопии.</p> <p>Направления в лечении инфекционных больных, группы антимикробных препаратов и побочные их действия, характеристику иммунных препаратов (сыворотка, гамма-глобулин, вакцина, анатоксин), правила и противопоказания к их применению. Уход за инфекционными больными: туалет больного, уход за кожей, за полостью рта, кормление тяжелобольных.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Сбор и описание в дневниках эпидемиологического анамнеза. Измерение температуры тела, оформление температурных листов. Изучение на плакатах видов сыпей и зарисовка их в дневниках. Осмотр зева пальпация лимфатических узлов у больных. Забор заразного материала у инфекционного больного. Заполнение бланков направлений на лабораторные исследования. Знакомство с правилами доставки материала в лабораторию и соблюдением санитарно-гигиенических мероприятий при взятии материала от инфекционного больного. Постановка кожно-аллергической пробы на муляже. Знакомство с устройством ректоскопа и подготовкой его к работе.</p> <p>Знакомство с основными принципами лечения и ухода за инфекционными больными: хранением медикаментов, заполнение листов назначения. Выполнение инъекций антибиотиков. Помощь врачу при выполнении врачебных манипуляций. Знакомство с правилами введения сыворотки. Осуществление ухода за инфекционными больными: туалет больного, уход за кожей, за полостью рта, кормление тяжелобольных. Постановка клизм, раздача лекарственных препаратов.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Зарисовка графиков температурных кривых при различных инфекционных болезнях.</p>	6	2
<p><b>Раздел 2. Специальная часть</b>  <b>Тема 2.1</b>  <b>Сестринский уход при кишечных инфекциях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика возбудителей брюшного тифа, пищевых токсикоинфекций, дизентерии и их действие на организм. Эпидемиология. Клиника начала и развития заболеваний. Классификация пищевых токсикоинфекций. Основные осложнения: клиника и неотложная помощь. Диагностика: клинико-эпидемиологический анамнез, лабораторные методы. Бактериологический и серологический методы. Этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение. Питание и режим больных. Правила проведения пероральной и парентеральной регидратации. Правила выписки реконвалесцентов.</p>	6	2



	<b>Практическое занятие</b> Курация больных или работа с копией истории болезни. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза; осмотр больного с целью выявления основных клинических симптомов. Просмотр данных лабораторных исследований и их интерпретация. Забор заразного материала у больного для бактериологического (кровь, моча, кал, желчь) и серологического исследований. Подготовка больного к дуоденальному зондированию. Оформление истории болезни. Знакомство с особенностями ухода за больными с кишечными инфекциями. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание учебной истории болезни по теме «Кишечные болезни».	6	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Сестринский уход при вирусных гепатитах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этиология, звенья эпидпроцесса при различных видах гепатитов. Группы риска. Механизм воздействия на печень. Клиническое течение гепатитов А и В. Особенности гепатитов С, Е и Д. Осложнения и исходы. Дифференциальный диагноз различных видов гепатитов. Специфическая и неспецифическая диагностика. Патогенетическое и симптоматическое лечение. Уход за больными гепатитами.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Курация больных или работа с копией истории болезни. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза; осмотр больного с целью выявления основных клинических симптомов. Просмотр данных лабораторных и дополнительных методов исследования и их интерпретация. Наблюдение за стулом больных. Оформление истории болезни. Проведение забора материала (кровь, моча) для специфической и неспецифической диагностики. Знакомство с режимом и диететикой больных и реконвалесцентов. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов».	4	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Сестринский уход при инфекциях дыхательных путей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этиология, эпидемиология ОРВИ, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Формы распространения. Основные клинические синдромы. Классификации. Механизмы их формирования. Особенности течения парагриппа у детей и взрослых. Формы течения аденовирусной инфекции. Осложнения. Неотложная помощь. Диагностика. Принципы лечения. Уход за больными с инфекциями дыхательных путей. Показания к госпитализации.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Курация или работа с копией истории болезни больных с ОРВИ. Сбор жалоб,	6	2

	<p>эпидемиологического анамнеза; осмотр больного с целью выявления основных клинических симптомов. Просмотр данных лабораторных методов исследования и их интерпретация. Выявление особенностей течения этих инфекционных заболеваний у взрослых. Проведение дифференциального диагноза сыпей, поражения ротоглотки по плакатам. Изучение правил забор материала на менингококк (слизь из носоглотки, кровь, ликвор). Проведение подготовки больных к люмбальной пункции. Оформление истории болезни. Знакомство с правилами работы мед. персонала при уходе за больными воздушно-капельными инфекциями. Проведение дезинфекции.. Изучение препаратов по специфической профилактике и лечению гриппа (интерферон, ремантадин, оксолиновая мазь и др.). Отработка методики обработки глаз при АВИ. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка текста и проведение беседы по профилактике гриппа и др. ОРЗ.</p>	6	2
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Сестринский уход при кровяных инфекциях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика различных видов малярии. Механизм формирования основных клинических симптомов. Течение малярии. Осложнения (малярийная кома, гемоглобинурийная лихорадка, разрыв селезенки). Лабораторная диагностика (микроскопическое исследование). Характеристика геморрагических лихорадок. Природная очаговость. Эпидемиология и основные клинические синдромы ГЛПС. Эпидемиологический процесс при сыпном тифе. Клиническое течение. Осложнения. Лабораторная диагностика (серологический метод). Мероприятия в очаге инфекции. Лечение кровяных инфекций.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Разбор копий историй болезни. Анализ жалоб, эпидемиологического анамнеза. Просмотр данных лабораторных исследований (толстая капля, мазок) и температурной кривой, их интерпретация. Установление формы малярии. Проведение забора крови от больного для приготовления мазка и толстой капли. Выписка направления на исследование. Знакомство с противомалярийными препаратами. Работа в приемном отделении. Осмотр на педикулез. Решение ситуационных задач.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка графиков температурных кривых при различных формах малярии.</p>	5	2
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Сестринский уход при ВИЧ-инфекции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Этиология и эпидемиология ВИЧ-инфекции. Группы риска на возникновение заболевания. Воздействие на иммунную систему. Периодичность течения. Ранняя</p>	2	2

	клиническая диагностика. Особенности течения у беременных и детей. Осложнения (инфекционные и онкологические). Лабораторная диагностика (ИФА и иммунный блотинг). Лечение (противовирусное и иммуностимулирующее).		
	<b>Практическое занятие</b> Этиология и эпидемиология ВИЧ-инфекции. Группы риска на возникновение заболевания. Воздействие на иммунную систему. Периодичность течения. Ранняя клиническая диагностика. Особенности течения у беременных и детей. Осложнения (инфекционные и онкологические). Лабораторная диагностика (ИФА и иммунный блотинг). Лечение (противовирусное и иммуностимулирующее).	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений к занятию-конференции «ВИЧ-инфекция в современном мире».	4	2
<b>Тема 2.6</b> <b>Сестринский уход при инфекциях наружных покровов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства возбудителя бешенства. Виды вирусов. Механизм заражения и воздействия на организм. Инкубационный период. Стадии течения заболевания. Исход. Клиническая диагностика. Осуществление паллиативной помощи пациентам. Этиология столбняка. Эпидемиология. Факторы, способствующие развитию столбняка. Клиническое течение. Осложнения. Диагностика. Специфическое лечение. Этиология рожи. Группы риска на возникновение заболевания. Пути заражения. Клиническая картина местных проявлений при различных формах рожи. Рецидивирующая и повторная рожа. Осложнения и последствия. Этиологическое и местное лечение. Прогноз.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ истории болезни больных бешенством и столбняком. Курация больных рожей. Изучение эпидемиологического анамнеза, признаков заболевания. Изучение препаратов для специфической профилактики бешенства, столбняка. Изучение правил оказания неотложной помощи при травмах и укусах. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление граф-схемы: «Тактика при укусе собакой».	5	2
<b>Тема 2.7</b> <b>Сестринский уход при зоонозных и особо опасных карантинных инфекциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика группы зоонозных инфекций. Этиология туляремии. Природная очаговость. Клинические формы и их характеристика. Местные проявления. Лабораторная диагностика. Уход и лечение. Характеристика возбудителя сибирской язвы. Механизм формирования	6	2

	<p>основных клинических симптомов. Клиническое течение при различных формах болезни. Характеристика местных изменений. Лабораторная диагностика. Этиологическое, патогенетическое и местное лечение.</p> <p>Этиология и эпидемиология бруцеллеза. Механизм воздействия на организм человека. Классификация форм заболевания. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания. Лабораторная (серологический, аллергологический и бактериологический методы) и инструментальная диагностика. Особенности этиологического и патогенетического лечения.</p> <p>Свойства лептоспиры. Эпидемиология лептоспироза. Формы (желтушная и безжелтушная) заболевания. Лабораторная диагностика. Этиологическое и патогенетическое лечение.</p> <p>Характерные черты группы особо опасных карантинных инфекций.</p> <p>Патогенность и вирулентность возбудителя холеры, устойчивость в окружающей среде; особенности вибриона Эль-Тор. Эпидемиология холеры. Основные этапы в развитии холеры. Особые формы холеры. Осложнения. Исходы. Особенности забора материала при ООКИ. Зависимость патогенетического лечения от степени обезвоживания. Режим медицинского персонала при уходе за холерным больным.</p> <p>Характеристику возбудителя чумы и его свойства. Эпидемические очаги чумы. Источники и пути передачи инфекции. Клинические формы чумы. Основные синдромы. Характеристика чумного бубона. Причины летальных исходов. Лабораторная диагностика. Правила госпитализации. Этиологическое и патогенетическое лечение. Мероприятия в очаге инфекции (изоляция больных и контактировавших, дезинфекция, дезинсекция, дератизация и др.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Курация больных или работа с копией истории болезни. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза; осмотр больного с целью выявления основных клинических симптомов. Проведение по муляжам и таблицам дифференциальной диагностики чумного и туляремийного бубона.</p> <p>Изучение правил забора заразного материала у больного для микроскопического, серологического исследований. Постановка пробы Бюрне. Знакомство с особенностями лечения больных в острый период и период ремиссии. Решение ситуационных задач.</p> <p>Проведение расчетов объема вводимой жидкости при парентеральной регидратации в зависимости от степени обезвоживания. Отработка правил забора заразного материала при ООКИ. Изучение мероприятий по локализации и ликвидации очагов холеры. Решение ситуационных задач.</p>	6	2

	Изучение составных компонентов противочумного костюма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление ситуационных задач по теме «Зоонозные инфекции». Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Изучение правил и последовательности одевания и снятия противочумного костюма.	6	2
<b>Тема 2.8</b> <b>Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие неотложных состояний в инфекционной практике. Механизмы возникновения неотложных состояний при инфекционных заболеваниях. Заболевания, при которых возникают те или иные неотложные состояния. Клиническая диагностика неотложных состояний в инфекционной практике. Отличительные черты тяжелого течения заболевания и возникающего неотложного состояния. Понятие шокового индекса. Противошоковая терапия. Дезинтоксикационная терапия. Парентеральная регидратация. Купирование ларингоспазма. Профилактика ДВС-синдрома. Форсированный диурез. Коррекция кислотно-щелочного равновесия. Купирование судорожного синдрома. Коррекция артериального давления.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Разбор основных неотложных состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях: инфекционно-токсический шок, гиповолемический шок, отек-набухание головного мозга, острая почечная, острая недостаточность, печеночная кома, острая дыхательная недостаточность (стеноз гортани), анафилактический шок. Разбор клинических классификаций неотложных состояний по фазам, степеням. Изучение клинических синдромов и симптомов с позиций патогенеза. Определение правил госпитализации в инфекционную больницу при неотложных состояниях. Разбор принципов оказания неотложной помощи. Изучение основных групп препаратов. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий разного уровня по теме занятия.	5	2
<b>Учебная практика</b>		36	
<b>Виды работ:</b> Проведение сбора информации и объективного осмотра пациентов с инфекционными заболеваниями. Участие в подготовке к диагностическим обследованиям пациентов с инфекционными заболеваниями. Планирование сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями при различных заболеваниях и			

состояниях. Проведение простейших физиотерапевтических процедур. Участие в проведении лечебных процедур пациентам с инфекционными заболеваниями по назначению врача. Оформление медицинской документации приемного отделения.			
<b>Производственная практика</b>		36	
<b>Виды работ:</b> Проведение сбора информации и объективного осмотра пациентов с инфекционными заболеваниями. Участие в подготовке к диагностическим обследованиям пациентов с инфекционными заболеваниями. Планирование сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями при различных заболеваниях и состояниях. Проведение простейших физиотерапевтических процедур. Участие в проведении лечебных процедур пациентам с инфекционными заболеваниями по назначению врача. Оформление медицинской документации приемного отделения.			
<b>Раздел 7.</b>			
<b>Сестринский уход в оториноларингологии</b>			
<b>Тема 1</b> <b>Введение в оториноларингологию.</b> <b>Сестринский уход за больными с заболеваниями носа и придаточных пазух.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. 1) Введение. История развития оториноларингологии. 2) Система организации ЛОР-службы населению РФ. 3) СП при уходе за больными с заболеваниями носа и придаточных пазух: а) Анатомия и физиология носа и придаточных пазух; б) Методы исследования носа и придаточных пазух; в) Особенности и этапы сестринского процесса при заболеваниях носа и придаточных пазух. 2. 4) Заболевания носа и придаточных пазух - Острый и хронический ринит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. - Острый и хронический синуситы. Причины, клинические проявления, профилактика. Подготовка и уход за больными после ринологических операций.	4	1, 2
<b>Тема 2</b> <b>Сестринский уход за больными с заболеваниями глотки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 3. 5) Анатомия и физиология глотки. 6) Методы исследования глотки. 7) Заболевания глотки: - Фарингиты острые и хронические. Клинические проявления, принципы лечения, профилактика.	4	1, 2

	<p>- Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Причины, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка больных к операции, послеоперационный уход.</p> <p>4. 7) Заболевания глотки (продолжение):</p> <p>- Ангины. Причины, клинические проявления, принципы лечения, уход. Отличительные признаки от дифтерии.</p> <p>- Хронический тонзиллит. Классификация. Клинические проявления. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка к операции и послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений.</p> <p>- Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы.</p>		
<p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Сестринский уход за больными с заболеваниями гортани и трахеи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>5. 8) Анатомия и физиология гортани и трахеи.</p> <p>9) Методы исследования гортани и трахеи.</p> <p>10) Заболевания гортани и трахеи:</p> <p>- Ларингит острый и хронический. Клинические проявления.</p> <p>- Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи.</p> <p>6. 10) Заболевания гортани и трахеи (продолжение):</p> <p>- Особенности течения опухолей гортани в зависимости от локализации, принципы лечения.</p>	3	1, 2
<p><b>Тема 4</b></p> <p><b>Сестринский уход за больными с заболеваниями уха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>7. 11) Анатомия и физиология уха.</p> <p>8. 12) Методы исследования уха.</p> <p>13) Заболевания уха:</p> <p>- заболевания наружного уха: фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, серная пробка. Понятие об отомикозе.</p> <p>- заболевания среднего уха: острый средний отит, хронический отит, сальпингоотит. Причины. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей.</p> <p>- Отогенные осложнения – предрасполагающие факторы, начальные признаки, лечение, профилактика.</p> <p>9. 13) Заболевания уха (продолжение):</p>	5	1, 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адгезивные отиты. Отосклероз, кохлеарный неврит, лабиринтиты.</li> <li>- Тугоухость, глухота. Формы, причины. Распознавание глухоты в раннем детском возрасте.</li> <li>- Сурдология, слухопротезирование.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной и дополнительной литературой Составление рефератов	8	
	<b>Практические занятия</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В доклиническом кабинете: осмотр наружного носа, методика проведения риноскопии. Исследование дыхательной и обонятельной функций носа. Составление карт сестринского процесса по уходу за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух.</li> <li>- Методика выполнения сестринских манипуляций: промывание носа методом перемещения, введение мазей в носовые ходы, вдывание порошка, взятие мазка со слизистой оболочки носа. Приготовление и введение турунд в носовые ходы, наматывание ваты на зонд. Подготовка инструментов и участие медицинской сестры в проведении пункции верхне-челюстной пазухи.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> <b>Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В доклиническом кабинете: проведение мезофарингоскопии. Методика исследования вкусовой чувствительности. Составление карт сестринского процесса по уходу за пациентами с заболеваниями глотки.</li> <li>- Методика выполнения сестринских манипуляций: промывание лакун миндалин, смазывание слизистой оболочки глотки лекарственными препаратами, взятие мазка со слизистой оболочки глотки. Оценка состояния регионарных лимфоузлов.</li> <li>- Проведение непрямой ларингоскопии. Демонстрация ларингоскопа для проведения прямой ларингоскопии. Составление карт сестринского процесса по уходу за пациентами с заболеваниями гортани.</li> <li>- Методика сестринских манипуляций, туалет и смена внутренней трахеостомической трубки, уход за трахеостомированными пациентами, обучение пациентов навыкам самоухода.</li> </ul> <b>Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В доклиническом кабинете: Проведение отоскопии друг на друге. Исследование слуховой функции шепотной и разговорной речью, камертонами. Понятие аудиометрии. Демонстрация аудиограмм. Исследование вестибулярной функции</li> </ul>	16	



	<p>(определение спонтанного нистагма, статические, динамические, вращательные и калорические пробы). Исследование проходимости слуховых труб. Понятие о Rg-логических методах исследования.</p> <p>- Составление карт сестринского процесса по уходу за пациентами с заболеваниями уха.</p> <p>- Методика сестринских манипуляций: проведение туалета наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, взятие мазка из уха, наложение согревающего компресса, удаление серных пробок, продувание ушей по Политцеру.</p> <p>- Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями по слуху.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной и дополнительной литературой</p> <p>Составление презентаций</p> <p>Составление кроссвордов и ситуационных задач</p>	8	
<p><b>Раздел 8.</b></p> <p><b>Сестринский уход в нервных и психических заболеваниях</b></p>			
<p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Особенности сестринского ухода при неврологических заболеваниях. Сестринский уход при ДЦП, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваниях.</b></p> <p><b>ОК 1-13</b></p> <p><b>ПК 2.1.-2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях.</p> <p>Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних условиях. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации.</p> <p>Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов.</p>	6	1, 2

	Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний		
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, на неврологическом отделении стационара. Под руководством преподавателя студенты осуществляют сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях нервной системы и состояниях; Заполнение карт сестринского процесса. Студенты отрабатывают практические навыки по уходу за пациентами, по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Курация пациентов, работа с медицинской документацией, составление таблицы «Основные симптомы при ДЦП, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваниях», Подготовка презентаций: «ДЦП, наследственные и наследственно-дегенеративные нервно-мышечные заболевания».	6	
<b>Тема 2.</b> <b>Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения.</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения. Этические аспекты помощи пациентам с нарушениями мозгового кровообращения. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним. Факторы риска развития нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления нарушений мозгового кровообращения. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении.	4	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, на неврологическом отделении стационара. Под руководством преподавателя	6	2

	студенты осуществляют сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях нервной системы и состояниях; Заполнение карт сестринского процесса. Студенты отрабатывают практические навыки по уходу за пациентами, по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Курация пациентов, работа с медицинской документацией, составление таблицы «Основные симптомы при нарушениях мозгового кровообращения», Подготовка презентаций: «Нарушения мозгового кровообращения».	5	
<b>Тема 3.</b> <b>Сестринский уход при травмах ЦНС</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.	4	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, на неврологическом отделении стационара. Под руководством преподавателя студенты осуществляют сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях нервной системы и состояниях; Заполнение карт сестринского процесса. Студенты отрабатывают практические навыки по уходу за пациентами, по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Курация пациентов, работа с медицинской документацией, составление таблицы «Основные симптомы при травмах ЦНС», Подготовка презентаций: «Травмы центральной нервной системы».	5	
<b>Тема 4.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.</b> <b>ОК 1-13</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной	2	1, 2

ПК 2.1.-2.8.	<p>системы.</p> <p>Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника.</p> <p>Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, на неврологическом отделении стационара. Под руководством преподавателя студенты осуществляют сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях нервной системы и состояниях;</p> <p>Заполнение карт сестринского процесса. Студенты отрабатывают практические навыки по уходу за пациентами, по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Курация пациентов, работа с медицинской документацией, составление таблицы «Основные симптомы и синдромы болезней периферической нервной системы», Подготовка презентаций: «Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы».</p>	4	
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Введение. Организация психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства в области психиатрии. Особенности сестринского процесса.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Предмет и задачи психиатрии как науки.</li> <li>2. Современные направления в психиатрии: нозологическое, синдромологическое, эклектическое, антипсихиатрическое.</li> <li>3. Основные разделы современной психиатрии.</li> <li>4. Основы законодательства НА в области охраны психического здоровья (ст.1 «Психическая помощь и принципы ее оказания» Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»)</li> <li>5. Стационарные, полустационарные и амбулаторные формы оказания психиатрической помощи; краткая характеристика. Функции психоневрологического диспансера и задачи, которые он призван решать. Функции психоневрологических интервалов. Дневной стационар как учреждение полустационарного типа; показания и противопоказания к направлению в дневной стационар. Психиатрический стационар; задачи.</li> </ol>	2	1

	<p>6. Определение сестринского процесса в психиатрии и его особенности в целом. Наиболее часто встречающиеся сестринские диагнозы в психиатрии; понятие PES – формата сестринского диагноза. Место сестринского диагноза в организации лечебно-диагностического процесса. Краткая характеристика пяти этапов сестринского процесса, применительно к психиатрии. Работа в составе многопрофильной клинической бригады специалистов. Взаимоотношения: «медсестра-медсестра», «медсестра-врач», «медсестра-пациент».</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Сестринский процесс в психиатрии. Особенности сбора анамнеза и установления контакта с пациентами на разных этапах сестринского процесса. Постановка сестринских диагнозов в PES – формате. Выделение приоритетных проблем пациента и составление плана сестринских вмешательств.</p> <p>2. Этапы совершенствования роли медсестер психиатрической помощи: опекунская роль; роль зависимого исполнителя назначений врача; роль независимого специалиста, действующего в рамках профессиональной компетенции сестринского дела.</p> <p>3. Психотерапевтическая функция медсестры психиатрической помощи.</p> <p>4. Коммуникативные навыки в практике работы медсестры.</p> <p>5. Профилактическое направление современной психиатрии.</p> <p>Занятие проводится на клинической базе. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной тематике, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферативных сообщений на темы:</p> <p>1. Заслуги отечественных ученых в изучении психических болезней (В.М. Бехтерев, В.П. Осипов, В.П. Сербский, С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Н.Н. Баженов и др.);</p> <p>Роль медсестры в системе психиатрической помощи и особенности ее работы в различных психиатрических учреждениях.</p>	2	
<p><b>Тема 6.</b> <b>Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Тактика неотложной помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные неотложные состояния в психиатрической практике. Принципы терапии неотложных состояний в психиатрии.</p> <p>1. Основные неотложные состояния в наркологической практике. Принципы терапии неотложных состояний в наркологии. Стандарты оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Тактика медсестер при:  - Судорожном синдроме;  - Экстрапирамидном синдроме;  - Злокачественном нейролептическом синдроме;  - Передозировке наркотических веществ;  - Агрессивном и суицидальном поведении больных.  Практические манипуляции, которые осваивают студенты на практическом занятии:  1. технология простой медицинской услуги «Наложение удерживающих ремней в психиатрической практике».  2. Технология простой медицинской услуги «Введение масляного раствора».  3. Технология простой медицинской услуги «Оценка степени развития пролежней».  Занятие проводится на клинической базе. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной тематике, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Домашнее задание:  Выучить теоретический материал по лекции и учебнику С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии».</p>	2	
<p><b>Тема 7</b>  <b>Общая психиатрия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Этические аспекты психиатрии. Основные задачи психиатрической этики. Понятия правдивости, приватности, конфиденциальности, компетентности.  2. Правовые аспекты психиатрии. Краткая характеристика понятий: информированное согласие, врачебная тайна и конфиденциальность, дееспособность, ограниченная дееспособность, недееспособность, вменяемость и невменяемость. Основные статьи Закона, касающиеся соблюдения прав пациента с психическим расстройством: Статья 4 «Добровольность обращения за психиатрической помощью»; Статья 5 «Права лиц, страдающих психиатрическими расстройствами»; Статья 9 «Сохранение врачебной тайны при оказании психиатрической помощи»; Статья 11 «Согласие на лечение»; Статья 12 «Отказ от лечения»; ст.33-36, касающиеся госпитализации в недобровольном порядке; Статья 37 «Права пациентов, находящихся в психиатрических стационарах».  3. Медицинские аспекты психиатрии: классификация психических расстройств по</p>	2	1

	уровню психических расстройств, по этиологии, по течению. 4. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10. понятие психическое здоровье, профилактика психических расстройств.		
	<b>Практическое занятие</b> Вопросы для разбора: 1. Основные принципы лечения психически больных 2. Отличие психического процесса от психического состояния. 3. Правила записи психического статуса пациента. Занятие проводится на клинической базе. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной тематике.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферативных сообщений на темы: - Особенности санэпидрежима и внутрибольничных инфекций психиатрического стационара. - Порядок госпитализации и выписки из стационара (ст.28,29,40 Закона РФ). - Принципы охраны труда и техники безопасности при работе в психиатрических учреждениях.	2	
<b>Тема 8</b> <b>Сестринский уход при психических болезнях старческого возраста, эпилепсии, олигофрении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Геронтопсихология: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, параноид, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, хорей Гентингтона, болезнь паркинсона, Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов. Особенности СП при болезни Альцгеймера, болезни Пика, хорее Гентингтона, болезни Паркинсона.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление алгоритма действия при оказании неотложной помощи при эпилептическом припадке 2. Составление плана сестринских вмешательств при болезни Альцгеймера, болезни Пика, хорее Гентингтона, болезни Паркинсона. 3. Составление развернутого плана обучения больного и членов его семьи в связи с лечением антидепрессантами, нейролептиками. Занятие проводится на клинической базе. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной тематике, студенты оформляют медицинскую документацию.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, решение ситуационных задач по предложенному алгоритму.	5	

<p><b>Тема 9</b> <b>Сестринский уход при неврозах, психозах, шизофрении.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Невротические расстройства (неврозы); общая характеристика этой группы расстройств. Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно - фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (GNCH)\$ этиология, клиническая картина. Проблемы пациентов и особенности СП при астеническом неврозе и ПТСР.</p> <p>2. Основные психопатологические синдромы. Понятие о позитивных (продуктивных) синдромах. Характеристика психотического, непсихотического и дефицитарного уровней расстройств психической деятельности. Краткая история развития учения о шизофрении. Клиническая картина шизофрении; диагностические критерии. Типы течения и клинические формы заболевания. Понятие о дефекте и исходных состояниях. Типы ремиссий и исходов заболевания. Биполярное расстройство. Клиническая картина биполярного расстройства; диагностические критерии. Маниакальное состояние. Депрессивное состояние. СП и основные сестринские диагнозы при шизофрении, биполярном расстройстве.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Составление плана сестринских вмешательств при работе с пациентами с диагнозом шизофрении.</p> <p>2. Составление развернутого плана обучения больного и членов его семьи в связи с лечением антидепрессантами, нейролептиками.</p> <p>Составление развернутого плана обучения больного и членов его семьи в связи с лечением анксиолитиками и другими препаратами, снижающими тревожность.</p> <p>Занятие проводится на клинической базе. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной тематике, студенты оформляют медицинскую документацию.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, решение ситуационных задач по предложенному алгоритму.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль медицинской сестры и профилактике алкоголизма, ООД.</li> <li>- Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма.</li> </ul>	<p>4</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 10</b> <b>Сестринский уход при алкоголизме.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Организация наркологической службы в РФ. Устройство и организация работы наркологического диспансера.</p> <p>2. Основные медико-социальные проблемы алкоголизма.</p> <p>3. Алкоголизм, алкогольное опьянение: простое опьянение, патологическое</p>	<p>2</p>	<p>1</p>



	опьянение. Стадии алкоголизма. Корсаковский психоз. Методы экспертизы опьянения. Лечение и реабилитация при алкоголизме.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление плана сестринских вмешательств при алкоголизме. 2. Составление аргументированного плана проведения беседы по профилактике алкоголизма для различных контингентов граждан (в том числе подростков). Занятие проводится на клинической базе. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной тематике, студенты заполняют сестринскую документацию наркологического диспансера; формирую ПК по купированию психомоторного возбуждения; составляют развернутый план сестринских вмешательств при алкоголизме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, решение ситуационных задач по предложенному алгоритму. Подготовка реферативных сообщений на тему: - Роль медицинской сестры в профилактике алкоголизма, ООД. - Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма.	4	
<b>Тема 11</b> <b>Сестринский уход при наркомании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Медико-социальные проблемы наркомании. 2. Определение наркомании, наркотического средства, психоактивных препаратов. Понятия «абстиненция», «толерантность», «физическая и психическая зависимость». Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ. Лечение и реабилитация наркоманов.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление плана сестринских вмешательств при наркомании. 2. Составление аргументированного плана проведения беседы по профилактике наркомании для различных контингентов граждан (в том числе подростков). Занятие проводится на клинической базе. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной тематике, студенты заполняют сестринскую документацию наркологического диспансера; формирую ПК по купированию психомоторного возбуждения; составляют развернутый план сестринских вмешательств при наркомании. Составление аргументированного плана проведения беседы по профилактике алкоголизма и наркомании для различных контингентов граждан (в том числе подростков); Практические манипуляции, которые осваивают студенты на практическом занятии:	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология простой медицинской услуги «Изменение артериального давления»</li> <li>- Технология простой медицинской услуги «Термометрия общая».</li> <li>- Технология простой медицинской услуги «Внутримышечное введение лекарственных средств».</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, решение ситуационных задач по предложенному алгоритму. Подготовка реферативного сообщения на тему: - Роль медицинской сестры в профилактике наркомании, токсикомании.	2	
<b>Тема 12</b> <b>Деятельность медсестры по профилактике алкоголизма и наркомании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы профилактики аддитивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении. Особенности сестринского процесса в наркологии. Сестринские проблемы и сестринские вмешательства при алкоголизме и наркомании. Работа с родственниками больных.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, решение ситуационных задач по предложенному алгоритму. Подготовка к итоговому тестированию.	2	
<b>Раздел 9.</b> <b>Сестринский уход в дерматовенерологии</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Сестринский уход при болезнях кожи. Общие аспекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лекция № 1(общие аспекты) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия дерматология.</li> <li>2. Этиология основных групп заболеваний кожи</li> <li>3. Классификация заболеваний кожи</li> <li>4. Клинические проявления кожной патологии</li> <li>5. Современные методы диагностики заболеваний кожи</li> </ol> Лекция №2 (наружная терапия, морфологические элементы) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы общей терапии при патологии кожи</li> <li>2. Принципы наружной терапии</li> <li>3. Классификация морфологических элементов кожной сыпи</li> </ol>	4	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические аспекты работы с пациентами имеющих кожные заболевания</li> <li>2. Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи</li> <li>3. Методика применения местных лекарственных средств: примочек влажно-</li> </ol>	6	2

	<p>высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек, спринцевания).</p> <p>4. Распознавание основных морфологических элементов кожной сыпи.</p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Очистка очага поражения, подготовка его к применению наружных лекарственных средств.</p> <p>Применение примочек, паст, мазей. Деонтологические аспекты общения с больным. Применение анилиновых красителей. Распознавание основных морфологических элементов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка сообщений по теме: «Современные формы наружной терапии», просмотр иллюстраций.</p>	5	
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Сестринский уход при болезнях кожи с неинфекционной этиологией</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красный плоский лишай – определение, этиология, патогенез.</li> <li>2. Клинические разновидности красного плоского лишая.</li> <li>3. Псориаз – определение, этиология, патогенез, клинические разновидности</li> <li>4. Роль наследственных факторов в развитии болезни</li> <li>5. особенности сестринского процесса</li> <li>6. Пузырные дерматозы. Клиника. Лабораторная диагностика. Поражение слизистой рта. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</li> </ol> <p><b>Лекция №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дерматиты. Определение. Этиология. Характеристика этиологических факторов. Простые и аллергические контактные дерматиты. Клинические особенности (локализация, границы, рецидивы), симптомы;</li> <li>2. Экзема: этиология, патогенез, классификация, клиника. Особенности течения у детей.</li> <li>3. Токсидермия: этиологические факторы, их характеристика, клинические формы, клиника, диагностика.</li> <li>4. Атопический дерматит: понятие об атопии. Значение наследственности. Клиника.</li> <li>5. принципы питания при аллергических поражениях кожи у детей и взрослых.</li> </ol>	4	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение псориатических феноменов, изоморфной реакции</li> </ol>	6	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. применение анилиновых красителей</li> <li>3. определение симптома Никольского</li> <li>4. консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами.</li> </ol> <p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: заполнение амбулаторной карты, диспансерной карты, взятие мазков-отпечатков, применение спиртовых растворов при вскрытии пузырей, определение изоморфной реакции Кебнера и интерпретация результатов.</p>		
<p align="center"><b>Тема №3</b> <b>Сестринский уход при болезнях</b> <b>инфекционной природы</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка сообщений по теме: «Псориазные феномены», «Диагностика пузырчаток», решение типовых ситуационных задач и тестов.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция №1 (Пиодермии)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гнойничковые болезни. Определение. Этиология. Патогенез.</li> <li>2. Роль гноеродных микроорганизмов, внешней среды</li> <li>3. Классификация пиодермий.</li> <li>4. Особенности пиодермий у детей. Профилактика распространения пиодермий в детских учреждениях.</li> <li>5. Решение о назначении больному антибиотикотерапии, иммунотерапии, физиотерапии.</li> </ol> <p><b>Лекция №2 (Микозы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибковые болезни. Возбудители, источники, факторы риска.</li> <li>2. Классификация(кератомикозы, дерматомикозы, кандидозы, глубокие микозы).</li> <li>3. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении микозов</li> <li>4. Санация источников заражения. Санитарно- просветительская работа.</li> <li>5. особенности сестринского процесса.</li> </ol> <p><b>Лекция №3(Дерматозоонозы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дерматозоонозы (педикулез, чесотка): причины возникновения, клинические проявления</li> <li>2. принципы диагностики, лечения и профилактики дерматозоонозов</li> <li>3. противоэпидемические мероприятия в очагах</li> <li>4. Сестринский процесс при дерматозоонозах</li> </ol> <p><b>Лекция №4 (Вирусные заболевания)</b></p>	<p align="center">5</p> <p align="center">8</p>	<p align="center">1, 2</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вирусные дерматозы. Клинические проявления, диагностика</li> <li>2. Современные методы лечения, профилактика</li> <li>3. Особенности течения у ВИЧ-инфицированных больных.</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Способы обработки волосистых участков кожи при педикулезе. Способы обработки кожи при чесотке. Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки. забор волос, чешуек, соскоба ногтей для исследования на грибы.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка сообщений по теме: «Современные методы лечения вульгарных бородавок», «Диагностика микозов в современных условиях» решение типовых задач и тестов.	7	
<b>Тема №4</b> <b>Сестринский уход при инфекциях передаваемых половым путем (ИППП). Гонорея.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция №1 (ИППП)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИППП - Определение. Этиология. Патогенез.</li> <li>2. Классификация ИППП.</li> <li>3. Причины и источники заражения ИППП.</li> <li>4. Современные методы диагностики и лечения ИППП.</li> <li>5. Гонорея - Определение. Этиология. Патогенез.</li> <li>6. Особенности гонореи у мужчин и женщин.</li> <li>7. Профилактика гонореи у девочек.</li> <li>8. Лечение гонореи.</li> </ol>	2	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Методика взятия материала на гонококки. Двухстаканная проба. Промывание уретры у мужчин и женщин. Правила введения гоновакцины.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: составление плана санитарно – просветительской работы,	4	

	подготовка сообщений по теме «Современные условия течения ИППП», составление кроссвордов.		
<b>Тема №5</b> <b>Сестринский уход при сифилисе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция №1 (Сифилис)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сифилис. Возбудитель. Методы обнаружения. Условия и пути заражения. Классификация.</li> <li>2. Общие клинические симптомы.</li> <li>3. Дифференциальная диагностика.</li> <li>4. Лечение сифилиса.</li> <li>5. Сестринский процесс при сифилисе.</li> <li>6. Сестринский процесс при врожденном сифилисе.</li> </ol>	2	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Взятие крови на RW 2. Взятие крови на КСР 3. Техника взятия материала для исследования на бледную трепонему. 4. Техника пункции регионарного лимфатического узла. 5. В/М инъекции двух моментным способом. 6. Подготовка больных к люмбальной пункции. 7. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка сообщений по теме: «Доврачебная помощь при анафилактическом шоке», «Новые методики диагностики сифилиса», решение типовых ситуационных задач.	3	
<b>Раздел 10.</b> <b>Сестринский уход в офтальмологии</b>			
<b>Тема 1. История развития офтальмологии. Методы исследования: участие медсестры.</b> <b>ОК 1-5; ОК 8, 11</b> <b>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.8; 3.1-3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Учёные – офтальмологи, внёсшие вклад в отечественную науку. Страницы истории развития офтальмологии. Этапы развития офтальмологии. Современные методы исследования глазных болезней. Методы исследования в офтальмологии. Предмет и задачи офтальмологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	<p>1. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «С. Фёдоров – выдающийся хирург – офтальмолог» «Глазные болезни»</p> <p>2. Подготовка домашнего задания.</p> <p>3. Составление таблицы по симптомам и синдромам заболеваний и их клинического значения.</p> <p>4. Работа с учебно-методической и справочной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>		
<p><b>Тема 2. Анатомия органа зрения.</b> <b>ОК 1-5; ОК 8, 11</b> <b>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.8; 3.1-3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомия и физиология глаза. Патологические процессы глаз. Особенности анатомии и физиологии глаз в различные возрастные периоды. Определение физиологических процессов органа зрения. Определение патологических процессов органа зрения.</p>	2	1, 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка домашнего задания Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или претензий по темам: - «Анатомия зрения новорожденных детей»</p>	1	
<p><b>Тема 3. Зрительные функции и методы их исследования.</b> <b>ОК 1-5; ОК 8, 11</b> <b>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.8; 3.1-3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Общая характеристика методов исследования глаз</u> Зрительные функции. Акт зрения. Центральное зрение. Цветовосприятие и методы его определения. Световосприятие. Бинокулярное зрение. Физиологическая и клиническая рефракция глаз. Астигматизм. Коррекция аномалий рефракции. Аккомодация. Спазм аккомодации.</p>	2	1, 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка домашнего задания Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>	1	

	<p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающимися программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или претензий по темам.</p>		
<p><b>Тема 4. Заболевания век, слёзного аппарата, конъюнктивы.</b>  <b>ОК 1-5; ОК 8, 11</b>  <b>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.8; 3.1-3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Острые воспалительные заболевания век, конъюнктивы, слёзных органов. Этиология. Патогенез. Возможные осложнения. Лечение и профилактика. Патология век, слёзного аппарата, конъюнктивы. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Острые воспалительные заболевания век, конъюнктивы, слёзных органов. Этиология. Патогенез. Возможные осложнения. Лечение и профилактика. Патология век, слёзного аппарата, конъюнктивы.</p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u> Острые воспалительные заболевания век, конъюнктивы, слёзных органов. Этиология. Патогенез. Возможные осложнения. Лечение и профилактика. Патология век, слёзного аппарата, конъюнктивы. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка домашнего задания</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или претензий по темам.</p>	4	
<p><b>Тема 5. Заболевания сосудистого тракта, хрусталика.</b>  <b>ОК 1-5; ОК 8, 11</b>  <b>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.8; 3.1-3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Патология глазного дна как проявление общего состояния организма, ретинопатия, расстройства кровообращения. Этиология. Патогенез, клинические проявления. Первая помощь при остром состоянии.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><u>Воспаление.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p>	6	2



	<p>Патология глазного дна как проявление общего состояния организма: ретинопатия, расстройства кровообращения. Этиология, патогенез. Клинические проявления, первая помощь при неотложном состоянии.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка домашнего задания</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам.</p>	4	
<p><b>Тема 6. Глаукома.</b> <b>ОК 1-5; ОК 8, 11</b> <b>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.8; 3.1-3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глаукома. Гидродинамика глаз. Виды глаукомы, формы: закрытоугольная, открытоугольная, смешанная. Острый приступ глаукомы. Тактика и объём неотложной помощи при остром приступе глаукомы. Роль среднего медицинского работника в диспансерном наблюдении больных глаукомой.</p>	2	1, 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка домашнего задания.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам.</p>	1	
<p><b>Тема 7. Неотложные состояния в офтальмологии.</b> <b>ОК 1-5; ОК 8, 11</b> <b>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.8; 3.1-3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Острый приступ первичной глаукомы. Этиология, патология, механизмы развития. Роль среднего медицинского персонала в оказании неотложной помощи. Катаракта этиология, патогенез, механизмы развития. Роль среднего медицинского персонала в оказании неотложной помощи.</p>	2	1, 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка домашнего задания.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p>	1	

	<p>Работа с учебно-методической и справочной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений.</p>		
<p><b>Тема 8. Методы местного лечения глаз.</b></p> <p><b>ОК 1-5; ОК 8, 11</b></p> <p><b>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.8; 3.1-3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Местное лечение. Промывание конъюнктивального мешка, закапывание капель, закладывание мазей. Засыпание порошка в конъюнктивальный мешок, обработка краёв век антисептическим раствором, массаж век. Проведение туалета глаз.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><u>Методы местного лечения глаз.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Промывание конъюнктивального мешка, закапывание капель, закладывание мазей. Засыпание порошка в конъюнктивальный мешок, обработка краёв век антисептическим раствором, массаж век. Проведение туалета глаз.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка домашнего задания.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам.</p>	3	
<p><b>Раздел 11.</b></p> <p><b>Сестринский уход в гериатрии</b></p>			
<p><b>Тема 1. Физиологические, психологические особенности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Преимущества и уязвимость старости. Критические периоды жизни пожилого человека. Факторы риска развития заболеваний у гериатрических пациентов. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p>	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов: «Физиологические, психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»	1	
<b>Тема 2. Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов: «Особенности сестринского ухода при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических»	1	
<b>Тема 3. Принципы и особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы и особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов: «Фармакотерапия в пожилом и старческом возрасте»	1	
<b>Тема 4. Особенности сестринского ухода при работе с лицами пожилого и старческого возраста с заболеваниями ССС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов: «Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста»	1	
	<b>Практическое занятие</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: определение пульса и его характеристика,	6	3

	<p>измерение АД, определение отёков, измерение ЧСС. Особенности введения гепарина, особенности введения сердечных гликозидов. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Подготовка рефератов: «Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста»</p>	3	
<p><b>Тема 5. Особенности сестринского ухода при работе с лицами пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов: «Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать</p>	6	3

	<p>динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: определение ЧДД, разведение и введение антибиотиков, пикфлоуметрия, правила пользования карманным ингалятором, сбор мокроты, подготовка к плевральной пункции. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Подготовка рефератов: «Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста»</p>	3	
<p><b>Тема 6. Особенности сестринского ухода при работе с лицами пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделительной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов: «Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста»</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов: «Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста»</p>	1	

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода.</p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>Отработка навыков манипуляций: фракционное желудочное зондирование, подготовка пациента к эндоскопическим и рентгенологическим методам исследования. Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.</p>	6	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Подготовка рефератов: «Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста» «Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста».</p>	3	
<p><b>Тема 7. Особенности сестринского ухода при работе с лицами пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и эндокринной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности сестринского ухода при заболеваниях крови у лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка рефератов: «Сестринский уход при заболеваниях крови у лиц пожилого</p>	1	

и старческого возраста»		
<b>Содержание учебного материала</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов: «Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста»	1	
<b>Практическое занятие</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях крови и эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: определение пульса, ЧДД, измерение АД, Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.	6	3
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Подготовка рефератов: «Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста» пожилого и старческого возраста». «Сестринский уход при заболеваниях крови у лиц пожилого и старческого возраста»	3	

<b>Тема 8. Особенности сестринского ухода у лиц пожилого и старческого возраста при психических расстройствах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Принципы ухода за пациентами с психическими расстройствами. Основные синдромы геронтологической психиатрии. Взаимодействие со службой социальной защиты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов: «Сестринский уход при психических расстройствах у лиц пожилого и старческого возраста»	1	
	<b>Практическое занятие</b> Особенности сестринского ухода у лиц пожилого и старческого возраста при психических расстройствах. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за пациентами, вести наблюдение за пациентами, оценивать динамику в состоянии. Осуществлять подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Отработка навыков манипуляций: определение пульса, ЧДД, измерение АД, Отработка универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в отделении терапии.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия, выполнение врачебных назначений. Использование деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Сочетание с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Подготовка рефератов: «Сестринский уход при психических расстройствах у лиц пожилого и старческого возраста»	2	
<b>Раздел 12.</b> <b>Сестринский уход во фтизиатрии</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Сестринский уход за пациентами с первичным туберкулезом.</b> <b>ОК 1-13</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фтизиатрия, общие сведения и понятия. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс при первичном туберкулезе.	4	1, 2



ПК 2.1.-2.8.	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, на отделении противотуберкулезного стационара. Под руководством преподавателя студенты осуществляют сестринский уход за пациентами с первичным туберкулезом; Заполнение карт сестринского процесса. Студенты отрабатывают практические навыки по уходу за пациентами, по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Курация пациентов, работа с медицинской документацией, составление тематического глоссария. Составление плана сестринского ухода. Подготовка презентаций: «Клинические проявления первичного туберкулеза».	5	
<b>Тема 2.</b> <b>Сестринский уход за пациентами с вторичным туберкулезом.</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс при вторичном туберкулезе.	4	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, на отделении противотуберкулезного стационара. Под руководством преподавателя студенты осуществляют сестринский уход за пациентами с вторичным туберкулезом; Заполнение карт сестринского процесса. Студенты отрабатывают практические навыки по уходу за пациентами, по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Курация пациентов, работа с медицинской документацией, составление тематического глоссария. Составление плана сестринского ухода. Подготовка презентаций: «Вторичный туберкулез».	5	
<b>Тема 3.</b> <b>Сестринский уход за пациентами с внелегочным туберкулезом.</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс при внелегочном туберкулезе. Принципы лечения и профилактики туберкулеза. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении туберкулеза	4	1, 2

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, на отделении противотуберкулезного стационара. Под руководством преподавателя студенты осуществляют сестринский уход за пациентами с внелегочным туберкулезом; Заполнение карт сестринского процесса. Студенты отрабатывают практические навыки по уходу за пациентами, по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Итоговый тестовый контроль.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Курация пациентов, работа с медицинской документацией, составление тематического глоссария. Составление плана сестринского ухода.</p> <p>Подготовка презентаций: «Внелегочный туберкулез».</p>	6	
<p><b>МДК 02.02.</b></p> <p><b>Основы реабилитации</b></p>			
<p><b>Тема 1</b></p> <p><b>Организационно-методические основы реабилитации</b></p> <p><b>ПК 2.1. – 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации.</p> <p>2.Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации.</p> <p>3.Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные, интердисциплинарные реабилитационные команды.</p>	2	1, 2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка реферативного сообщения по теме: «Основные задачи здравоохранения в области медицинской реабилитации»</p>	1	
<p><b>Тема 2</b></p> <p><b>Медицинские аспекты инвалидности</b></p> <p><b>ПК 2.1. – 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или «первичные» физические недостатки, «вторичные» и «третичные» недостатки.</p> <p>2.Структура инвалидности. Причины инвалидности. Заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности.</p> <p>3.Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи – человека с ограниченными возможностями.</p>	2	1, 2

	<p>4.Инвалидность в результате несчастного случая. Инвалидность в связи с хроническими заболеваниями.</p> <p>5.Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Изучение медицинских аспектов инвалидности.</p> <p>2.Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности.</p> <p>3.Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида.</p> <p>4.Обучение семьи и пациентов уходу и самоуходу.</p> <p>5.Консультирование семьи по поддержанию качества жизни.</p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: профилактика пролежней, уход за кожей и слизистыми оболочками, подача судна, мочеприемника, техника введения лекарственных средств п/к, в/м, в/вено, постановка клизм и газоотводной трубки, особенности транспортировки пациентов на кресле –каталке и каталке. Студенты оформляют медицинскую документацию.</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Основные задачи здравоохранения в области инвалидности »,решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму</p>	2,5	
<p><b>Тема 3</b> <b>Реабилитационный процесс</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный прогноз.</p> <p>2.Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента.</p> <p>3.Проблемы по уходу за пациентами.</p> <p>4.Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды.</p> <p>2.Реабилитация инвалидов с детства.</p> <p>3. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста.</p>	3	2

	<p>4.Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: профилактика пролежней, уход за кожей и слизистыми оболочками, подача судна, мочеприемника, техника введения лекарственных средств п/к, в/м, в/венно, постановка клизм и газоотводной трубки, особенности транспортировки пациентов на кресле –каталке и каталке. Студенты оформляют медицинскую документацию.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: « Принципы организации реабилитационного процесса», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	2,5	
<p><b>Тема 4</b> <b>Средства реабилитации</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основные средства реабилитации. Технические средства реабилитации.</b></p> <p><b>Основы массажа и рефлексотерапии</b></p> <p>1.Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации.</p> <p>2.Технические средства реабилитации: для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи, ориентации и передвижения, коммуникации , ведения домашнего хозяйства, занятий физкультурой и спортом.</p> <p>3. Системы и виды массажного воздействия.</p> <p>4.Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные».</p> <p>5.Области воздействия: региональные, зональные и специализированные.</p> <p>6.Варианты массажного воздействия: тонизирующая методика и седативная.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида: по месту нахождения, по ограничениям жизнедеятельности, по обслуживанию; пути решения проблем, связанных с барьерами.</p> <p>2.Показания и противопоказания к массажу. Виды массажа.</p> <p>Общие требования к организации массажного кабинета и массажисту.</p> <p>3.Основные приемы массажа.</p> <p>4.Методы рефлексотерапии: инвазивные и неинвазивные, аппаратные и</p>	6	2

<p>неаппаратные, корпоральные и по минипунктурным системам, по стимулируемым тканям.</p> <p>5.Наблюдение за пациентом в процессе воздействия.</p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или реабилитационного центра поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: основные приемы массажа и рефлексотерапии.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Роль массажа в реабилитации и лечении пациента» , решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	4	
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Психолого-педагогические средства реабилитации. Основы ЛФК.</b></p> <p>1.Психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия.</p> <p>2.Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры.</p> <p>3.Массовая физическая культура и спорт.</p> <p>4.Адаптивная физическая культура.</p> <p>5.Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия.</p> <p>6.Трудотерапия.</p> <p>67Способы проведения ЛФК.</p>	2	1, 2
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Направления психосоциальной работы: социотерапия личности, психокоррекционная работа с пациентом и его окружением, информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.</p> <p>2.Основные группы физических упражнений: гимнастические, спортивно-прикладные (ходьба, бег оздоровительный, лыжи, гребля, плавание), игры (подвижные, малоподвижные, спортивные)</p> <p>3.Виды режимов двигательной нагрузки.</p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или реабилитационного центра поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: основные приемы применяемые в ЛФК.</p>	6	2
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	

	Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: « Роль физических упражнений в реабилитации и лечении пациента », решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.		
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основы физиотерапии</b> 1.Аппаратная физиотерапия. 2.Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (инвазивные – акупунктура), механические колебания (вибрация, ультразвук), факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь).	2	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> 1.Современная классификация физических факторов. 2.Механизм действия на организм человека. 3.Формирование местных, сегментарно-рефлекторных и общих ответных реакций. 4.Методики наиболее распространенных физиотерапевтических процедур и их дозирование. 5.Особенности подготовки пациентов к процедурам, оценку реакций, и техника безопасности при работе с физиотерапевтическими приборами. Занятие проводится на базе доклиники или реабилитационного центра поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, осваивают манипуляции, необходимые для освоения ПК: «чтение» физиотерапевтического рецепта; знакомятся с основными приборами для аппаратной физиотерапии в кабинете физиотерапии, оформляют медицинскую документацию.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Принципы организации работы физиотерапевтического кабинета», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	4	
<b>Тема 5</b> <b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации. 2.Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов,	2	1, 2

<p><b>травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы ПК 2.1. – 2.8.</b></p>	<p>пневмонии, пролежней. Двигательная активизация.  3.Реабилитационный процесс на санаторном и амбулаторном этапах: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура.  4.Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков.  5.Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК.  6.применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  1.Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы.  2.Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование.  3.Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии.  4.Частные методики массажа, ЛФК, физиотерапии.  Занятие проводится на базе доклиники или реабилитационного центра поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, и осваивают практические навыки по теме, необходимые в освоении ПК: профилактика пролежней, безопасное перемещение пациента, частные методики массажа (техника массажа при искривлениях позвоночника, у больных с нарушением функции движения, при неправильном развитии грудной клетки), ЛФК ( примерные комплексы ЛГ при сколиозе, плоскостопии, для суставов).</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Особенности сестринского процесса на этапе реабилитации больных с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	4	
<p><b>Тема 6</b>  <b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы ПК 2.1. – 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации.  2.Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии при заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы. Задачи лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии.  3.Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами центральной и периферической нервной системы.</p>	2	1, 2

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы: инфекционных заболеваниях (энцефалиты, энцефаломиелиты, рассеянный склероз), отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях ЦНС (миопатии, миотонии).</p> <p>2.Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация.</p> <p>3.Реабилитационный процесс на санаторном и амбулаторном этапах: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков.</p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или реабилитационного центра поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, и осваивают практические навыки по теме, необходимые в освоении ПК: профилактика пролежней, безопасное перемещение пациента, частные методики массажа (техника массажа при невритах, невралгиях и плекситах, неврозах), ЛФК (примерные комплексы ЛГ при гемипарезе, периферических парезах и параличах, при шейно-грудном остеохондрозе; комплекс упражнений для мимических мышц лица).</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: « Особенности реабилитации больных с последствиями инсульта, черепно-мозговыми травмами, полиомиелита», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	4	
<p><b>Тема 7</b></p> <p><b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы ПК 2.1. – 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативном плеврите, эмфиземе легких, после операции на легких.</p> <p>2.Причины инвалидности , связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации.</p> <p>3.Методы функционального исследования больного с заболеваниями органов дыхания. Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения,</p>	3	2



	<p>массаж, физиотерапевтические процедуры.</p> <p>2.Реабилитационный процесс на санаторном и амбулаторном этапах: обучению образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов.</p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или реабилитационного центра поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, и осваивают практические навыки по теме, необходимые в освоении ПК: частные методики массажа (техника массажа при заболеваниях органов дыхания), ЛФК (примерные комплексы ЛГ при заболеваниях органов дыхания и бронхиальной астме).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: « Особенности реабилитации больных с бронхиальной астмой», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	2,5	
<p><b>Тема 8</b></p> <p><b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы</b></p> <p><b>ПК 2.1. – 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: вегетативно-сосудистой дистонии, артериальной гипертензии. Гипотонии, пороках сердца. Нарушениях ритма.</p> <p>2.Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этапы реабилитации.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений.</p> <p>2.Реабилитационный процесс на санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация.</p> <p>Занятие проводится на базе доклиники или реабилитационного центра поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, и осваивают практические навыки по теме, необходимые в освоении ПК: частные методики массажа (техника массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы ), ЛФК ( примерные комплексы ЛГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы).</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: « Особенности реабилитации больных после перенесенного инфаркта миокарда», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	2,5	
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2

<b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b>	1.реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. 2.Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. 3.Этапы реабилитации.		
	<b>Практическое занятие</b> 1.Реабилитационный процесс на стационарном этапе: особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж, физитерапевтические процедуры. 2.Реабилитационный процесс на санаторном и амбулаторном этапах: обучение диетотерапии пациента и его окружение; физические упражнения, массаж. Занятие проводится на базе доклиники или реабилитационного центра поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, и осваивают практические навыки по теме, необходимые в освоении ПК: частные методики массажа (техника массажа при заболеваниях пищеварительной системы ), ЛФК ( примерные комплексы ЛГ при заболеваниях пищеварительной системы).	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: « Особенности реабилитации больных с язвенной болезнью», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	4	
<b>Тема 10</b> <b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. 2.Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. 3.Этапы реабилитации.	2	1, 2

<b>мочевыделительной системы</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1.Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. 2.Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы. 3.Этапы реабилитации. Занятие проводится на базе доклиники или реабилитационного центра поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, и осваивают практические навыки по теме, необходимые в освоении ПК: частные методики массажа (техника массажа при заболеваниях мочевыделительной системы ), ЛФК ( примерные комплексы ЛГ при заболеваниях мочевыделительной системы).	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: « Бальнеотерапия в реабилитации больных с заболеваниями мочевыделительной системы», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2,5	
<b>Тема 11</b> <b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет. 2.Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). 3.Этапы реабилитации.	2	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> 1.Реабилитационный процесс при сахарном диабете: медицинская и психосоциальная реабилитация. 2.Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии и фенилкетонурии: диетотерапия, двигательная активность, психосоциальная реабилитация. Занятие проводится на базе доклиники или реабилитационного центра поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические	3	2

	<p>вопросы по данной теме, и осваивают практические навыки по теме, необходимые в освоении ПК: частные методики массажа (техника массажа при заболеваниях обмена веществ – сахарном диабете и ожирении), ЛФК (примерные комплексы ЛГ для пациентов с нарушениями обмена веществ).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Диетотерапия в реабилитации больных с ожирением», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	2,5	
<p><b>Тема 12</b> <b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Нарушение зрения. Адаптационно - компенсаторные возможности слабовидящих. 2.Реабилитация и абилитация: методы и средства.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b> 1.Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. 2.Консультирование пациента и его окружение по методикам и средствам реабилитации. Занятие проводится на базе доклиники или в поликлинике. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, и осваивают практические навыки по теме, необходимые в освоении ПК: освоение специальных комплексов упражнений для глаз.</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Психосоциальная реабилитация больных с ограниченными возможностями по зрению», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	2,5	
<p><b>Тема 13</b> <b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. 2.Реабилитация и абилитация: методы и средства.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b> 1.Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. 2.Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Занятие проводится на базе доклиники или поликлиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические</p>	3	2

	<p>вопросы по данной теме, и осваивают практические навыки по теме, необходимые в освоении ПК: общеукрепляющий массаж и ЛФК.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Психосоциальная реабилитация больных с ограниченными возможностями по слуху», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	2,5	
<b>Тема 14</b> <b>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.  2. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.  3. Терапевтический туризм.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями.  2. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Занятие проводится на базе доклиники или онкодиспансера.  Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, и осваивают практические навыки по теме, необходимые в освоении ПК: общеукрепляющий массаж и ЛФК.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Психосоциальная реабилитация больных с онкологическими заболеваниями», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	5	
<b>Учебная практика</b>		36	
<b>Виды работ:</b> Проведение физиотерапевтических процедур для пациентов с различной патологией; Проведение основных приемов массажа пациентам с различной патологией; Проведение комплексов ЛФК пациентам с различной патологией; Проведение бесед с пациентами; Оценка состояния пациента при допуске к реабилитационным манипуляциям; Оценка состояния пациента по окончании реабилитационных процедур; Оформление медицинской документации. Проведение физиотерапевтических процедур для пациентов с различной патологией; Проведение основных приемов массажа пациентам с различной патологией;			

Проведение комплексов ЛФК пациентам с различной патологией; Проведение бесед с пациентами; Оценка состояния пациента при допуске к реабилитационным манипуляциям; Оценка состояния пациента по окончании реабилитационных процедур; Оформление медицинской документации.		
<b>Производственная практика</b>	36	
<b>Виды работ:</b> Проведение физиотерапевтических процедур для пациентов с различной патологией; Проведение основных приемов массажа пациентам с различной патологией; Проведение комплексов ЛФК пациентам с различной патологией; Проведение бесед с пациентами; Оценка состояния пациента при допуске к реабилитационным манипуляциям; Оценка состояния пациента по окончании реабилитационных процедур; Оформление медицинской документации. Проведение физиотерапевтических процедур для пациентов с различной патологией; Проведение основных приемов массажа пациентам с различной патологией; Проведение комплексов ЛФК пациентам с различной патологией; Проведение бесед с пациентами; Оценка состояния пациента при допуске к реабилитационным манипуляциям; Оценка состояния пациента по окончании реабилитационных процедур; Оформление медицинской документации.		
	<b>Итого</b>	<b>2235 час</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет сестринского дела;
- кабинет инфекционной безопасности;
- кабинет терапии и реабилитации;
- кабинет хирургии и реанимации;
- кабинет акушерства и гинекологии;
- кабинет педиатрии;
- кабинет клинической фармакологии;
- компьютерный класс.

#### **Оборудование учебных кабинетов для практических занятий**

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место для обучающегося;
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов;
- манипуляционные столики;
- процедурные столы;
- кушетка медицинская;
- ширма;
- весы горизонтальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры или часы;
- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- ёмкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- ёмкости (разные) для дезинфицирующих средств;
- мешки для сбора отходов классов А и Б;
- многоразовые ёмкости для сбора медицинских отходов;

- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеёнчатые;
- вёдра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (ёмкостей) для проведения уборки;
- ерши;
- ветошь;
- одноразовые шприцы разного объёма;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- канюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- система для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- бинты;



- вата;
- клеёнки;
- впитывающие клеёнки;
- мочеприёмники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пелёнки;
- полотенца;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеёнчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации);
- медицинская документация;
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся);
- муляжи, фантомы;
- лекарственные средства и другие вещества;
- электрокардиограф;
- глюкометр;
- пикфлоуметр;
- нембулайзер;
- приспособления для реабилитации.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски);
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники;
- компьютер;
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### ***Основные источники:***

1. Михайлов И.В. Клиническая фармакология. - «Фолиант», 2017.
2. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМСП.- Ростов н/Д.:Феникс, 2017
3. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Учеб.пособие. -Ростов н/Д, «Феникс», 2018.
4. Василенко В.А. Справочник операционной перевязочной сестры. – Ростов н/Д, «Феникс», 2017.
5. Вязьмитина А.В.Сестринский уход в хирургии.Учеб.пособие – Ростов н/Д, «Феникс», 2017.
6. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии. Учеб.пособие - Ростов н/Д, «Феникс»,2017.
7. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. – Ростов н/Д:Феникс, 2016
8. Белоусова А.К. СД при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ – инфекции. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. С.В.Ананьева Болезни уха, горла, носа. – Ростов н/Д, «Феникс», 2016.
10. Бортникова С.М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии. Учеб. пособие. – Ростов н/Д., «Феникс», 2017
11. Владимиров Н.Н. СД в дерматовенерологии.- Ростов н/Д,:Феникс, 2016
12. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии. - Ростов н/Д:Феникс,2017
13. Митрофанова Н.А.Сестринское дело во фтизиатрии.- М.: ГЭОТАР-медиа, 2018
14. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата / Под ред.А.Ю. Овчинникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2017
15. Козлова. Основы реабилитации.- Ростов н/Д: Феникс, 2016
16. Рубан Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии. Учеб.пособие – Ростов н/Д., «Феникс», 2017.

### ***Дополнительные источники:***

1. Справочник. Видадь. – М.: АстраФармСервис, 2012.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – М.: «Новая волна», 2006.
3. Юргель Н. В.,Кукес В.Г. Профилактика неблагоприятных побочных реакций. – ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Гаевая Л.М., Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой. - Ростов н/ Д, «Феникс», 2009.
5. Соколова Н. Г. Справочник медицинской сестры. - - Ростов н/ Д, «Феникс», 2002.
6. Под редакцией Полеева Н. Р. Медицинский уход. Полный справочник медицинской сестры. – М.:, 2009.
7. Джамбекова А. К. Справочник медицинской сестры. – М., 2003.
8. Ингерлейб М. Б. Полный лекарственный справочник медицинской сестры. – Ростов н/Д, «Феникс», 2004.

9. Михайлов И. В. Популярный словарь медицинских терминов. – Ростов н/Д, «Феникс» 2004.
10. Н. И. Аверьянова, Н. И. Чиженко, Н. Ю. Зарницына, Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Д, 2008.
11. В. В. Скворцов Основы сестринского дела. – Ростов н/Д, «Феникс», 2008.
12. С. Двойников Основы сестринского дела – 2009.
13. В. А. Лебедь Справочник по педиатрии с сестринским процессом. – 2011.
14. Т. Щербакова Сестринское дело. Справочник.- 2012.
15. С. Двойников Основы сестринского дела. – 2007.
16. Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. – Ростов н/Д, «Феникс», 2008.
17. Винник Ю.С., Кочетова Л.В., Карлова Е.А., Теплякова О.В. Асептика и антисептика: учебное пособие. – Ростов н/Д, «Феникс», 2007.
18. Гостищев В.К. Под редакцией Саймона Патерсон-Брауна. Общая и неотложная хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
19. Гостищев В.К. Общая хирургия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
20. Ковалёв А.И. Общая хирургия. Курс лекций. - М.: МИА, 2009.
21. Назаров И.П., Мацкевич В.А., Колегова Ж.Н., Артемьев С.А., Таран Т.С. Ожоги. Интенсивная терапия. – Ростов н/Д, «Феникс», 2007.
22. Жуков Б.Н., Быстров С.А. Хирургия. – М.: Академия, 2008.
23. Оскреткова В.И. Основы асептики и ухода за хирургическими больными. - Ростов н/Д, «Феникс», 2007.
24. Оскреткова В.И. Общехирургические навыки. - Ростов н/Д, «Феникс», 2007.
25. Петров С.В. Общая хирургия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
26. Пособие по онкологии для медицинских сестёр/под ред. Проф. В.М. Горбуновой. – М.: Литтера, 2009.
27. Рыгагов Г.П., Гарелик П.В. Общая хирургия. В 2-х томах. Минск, Вышэйшая школа, 2009.
28. Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
29. Савельева В.С., Кириенко А.И. Хирургические болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
30. Сыромятникова А.В., Брукман М.С. Руководство к практическим занятиям по хирургии.- М.: Альянс, 2007.
31. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины./под ред. Г.П. Котельникова. - Ростов н/Д, «Феникс», 2007.
32. Дуда И.В., Дуда В.И. Клиническое акушерство. - Мн.: Выш. шк., 1997.
33. Прилепская В.Н. Поликлиническая гинекология. - М.: МЕДпресс-информ, 2005.
34. Практическая гинекология. Клинические лекции / Под ред. акад. РАМН В.И. Кулакова, проф. В.Н. Прилепской. - М.: МЕДпресс-информ, 2006.
35. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. - М.: МЕДпресс-информ, 2007.
36. Т.В. Окунская. Сестринское дело в оториноларингологии.- М.: АНМИ, 2005.

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://www.pamba.ru/book>
2. <http://www.pharmacological.ru>
3. <http://www.megamedportal.ru>
4. <http://dic.academic.ru>
5. [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)
6. [www.pharmateca.ru](http://www.pharmateca.ru)
7. [www.carduodrug.ru](http://www.carduodrug.ru)
8. [www.kardioforum.ru](http://www.kardioforum.ru)
9. [www.medgen.](http://www.medgen.ru)
10. [www.medsis.net/](http://www.medsis.net/)
11. [www.twirpx.com/file/623174/](http://www.twirpx.com/file/623174/)
12. [shadrinsk-med.ru/?p=1310](http://shadrinsk-med.ru/?p=1310)
13. <http://www.minzdravsoc.ru>
14. <http://www.crc.ru>
15. <http://www.mednet.ru>
16. <http://www.minzdravsoc.ru>
17. [http://www.rosпотреbnadzor.ru\)](http://www.rosпотреbnadzor.ru)
18. <http://www.fcgsen.ru>

***Нормативно-правовая документация:***

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

***Ссылки на электронные источники информации:***

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной группы.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации.</p>	<p>Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня.</p> <p>Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации.</p> <p>Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках.</p> <p>Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала.</p>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками Лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p>	<p>Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры.</p> <p>Экспертная оценка терапевтической игры.</p> <p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p>

	<p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>Текущая аттестация.</p> <p>Зачёт у постели пациента.</p> <p>ГИА</p>
<p>ПК 2.3.</p> <p>Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p>	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм.</p> <p>Качество оформления документов.</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p>	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением</p> <p>Информирует об особенностях приёма медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>Владеет методиками введения медикаментозных средств.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Составление памятки.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение проблемных ситуационных задач.</p> <p>Демонстрация навыков на зачёте,</p> <p>ГИА</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического</p>	<p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению.</p> <p>Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за</p>	<p>Контроль качества памяток.</p> <p>Контроль ведения листов динамического наблюдения.</p> <p>Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках.</p>

процесса.	ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов.	
ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведёт медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы.	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.	Отзыв пациента и окружающих
	Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приёмы массажа	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА

состояниях.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии;  активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;  оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять	эффективный поиск необходимой	



поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	<p>информации;</p> <p>использование различных источников, включая электронные</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	

<p>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	